

科目：通識教育科  
觀課日期：12/04/2016 第一節  
教學年級：中五  
教學時間：60 分鐘  
班級人數：25 人  
單元名稱：公共衛生  
課題：設計嬰兒，你會選擇嗎？

**教學目標：**

學生能夠：

**知識**

1. 了解設計嬰兒為試管嬰兒下的引申議題
2. 指出基因所可以控制的先天因素
3. 歸納及鞏固上堂知識，用以比較設計嬰兒的涉及的優點和爭議涉及的優點和爭議

**技能**

1. 對立場進行判斷及論證(多大程度同意、立論、駁論)
2. 多角度分析設計嬰兒的議題
3. 歸納及表達小組意見
4. 表達個人意見

**態度**

1. 尊重其他同學意見，以正面態度給予回饋
2. 積極參與活動及討論
3. 明白議題並不是非黑即白

### 教學材料及教具選擇

1. 工作紙(人生交叉點討論工作紙、總結工作紙)
2. 教學簡報
3. 計時器
4. 投影機

### 學生已有知識：

1. 公共衛生的目的
2. 代母產子及試管嬰兒的概念
3. 代母產子及試管嬰兒的爭議

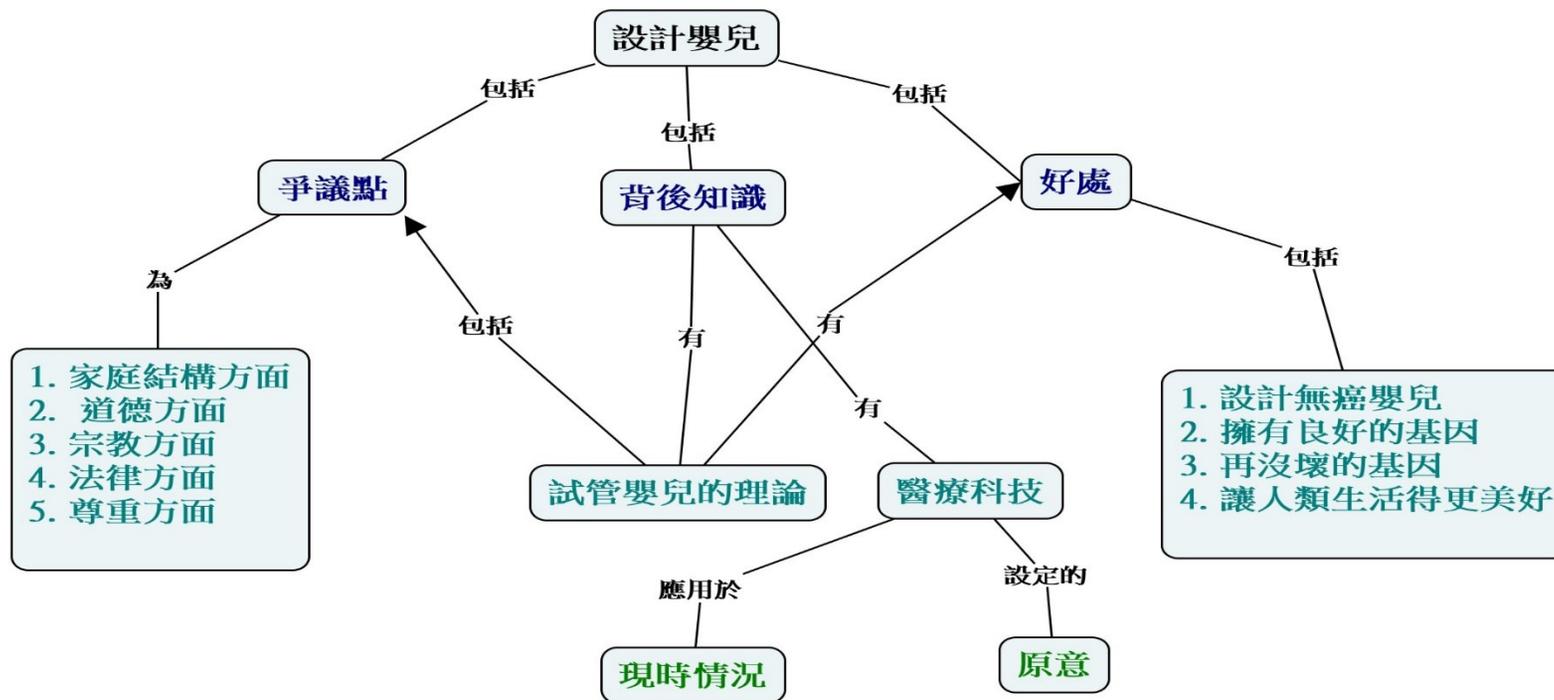
### 教學流程

時間 (分鐘)	教學重點/ 內容	教學活動	學生活動	教學材料及 教具	評估/備註
5	導入及引導學生思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師回應上堂：代母產子除了有已討論的爭議，亦有好處： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功幫助不育夫婦獲得下一代</li> <li>• 滿足傳統家庭結構</li> <li>• 試管嬰兒：減低下一代患上遺傳病的機會</li> <li>• 發展多元家庭</li> <li>• 醫療科技的進步(人都是求進步的)</li> </ul> </li> <li>2. 老師要求學生在筆記簿回應以下提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 列出你最滿意現在的自己的其中一項</li> <li>• 如果現在你有機會改變自己，寫下一項你希望的改變</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抄下筆記</li> <li>2. 回答問題</li> </ol>	教學簡報	學生在課堂中回答問題的表現

			3. 老師抽問 2-3 位同學為何希望作此改變，加以追問以引入基因可以控制的先天因素			
8	設計嬰兒的背景資料	<p><b>老師講解：</b></p> <p>1. 設計嬰兒是試管嬰兒下引申的討論議題以四幅圖引導學生思考設計嬰兒的原意及好處，<b>學生回應：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 試管嬰兒科技已成熟</li> <li>● 目的：設計無癌嬰兒、擁有良好的基因、再沒壞的基因、讓人類生活得更美好</li> </ul> <p><b>老師指出：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時情況：試管嬰兒主要被爭議用於選擇嬰兒性別 希望為嬰兒加入「良好的」基因</li> </ul> <p>2. 基因可以控制的特質：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基本外在表現：人種、身高、膚色等</li> <li>● 內在因素：聰明、才能、疾病、肥胖、樂觀、憂鬱、性格等</li> </ul>	<p>1. 聆聽講解</p> <p>2. 抄下筆記</p> <p>3. 回應問題</p>	教學簡報	提問讓學生據已有知識發表意見，加強投入性	
32	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對立場進行判斷及論證</li> <li>● 多角度分析設計嬰兒的議題</li> </ul>	<p><b>人生交叉點</b></p> <p><b>老師引入：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「現在的你並沒有能力改變自己天生的各種特質，不過如果現在有機會可以讓你選擇及去設計自己的下一代，你會嗎？」</li> <li>● 根據以下資料，如果你是：</li> </ul> <p>1. 大年紀(女：更年期[45-55 歲]前 1-2 年，男：伯伯</p>	<p>1. 學生即時立場選擇</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 匯報</p> <p>4. 即時回應另組同學的論點</p>	<p>1. 工作紙</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 計時器</p>	預期/引導學生觸及層級分野是否與現實一致

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較設計嬰兒的涉及的優點和爭議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 60 歲或以上)</li> <li>2. 有經濟能力</li> <li>3. 無終身及固定的伴侶(沒有老公/老婆/固定男/女朋友)</li> <li>4. 有傳宗接代的中國傳統思想</li> </ul> <p>你會否選擇及去設計自己的下一代，前提是設計嬰兒在香港的法例上與代母產子一樣是不允許的，而技術及在科技上是未成熟的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師要求同學完成工作紙作思考個人的立場選擇</li> <li>● 老師要求同學以立場分成兩組</li> <li>● 如同學有一面倒的立場，即全是同意或不同意，老師會重新為同學分組；如同學同意比不同意的人數分配相差太大，即低於 4：6 的情況，老師會多協助該方同學引導思考。</li> </ul>			
8		<p>學生應分為同意及不同意兩組，並就上堂有關代母產子之爭議及好處之方向作討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭結構方面</li> <li>● 道德方面</li> <li>● 宗教方面</li> <li>● 法律方面</li> <li>● 尊重方面</li> <li>● 個人方面</li> <li>● 社會影響</li> <li>● 其他</li> </ul> <p>老師巡視，初步了解學生討論方向，並逐組向學生提問及引導思考</p>			

12		<p>老師講解：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求兩組同學有各組有三次發言機會，每次只有兩分鐘。</li> <li>● 一方同學表達意見後另一方同學要即時回應後才可舉出己方論點</li> <li>● 同學共有十二分鐘發言時間，其他非發言同學需立即把另一方同學論點寫下到工作紙並為下一輪發言同學提供質詢及回應資料。</li> <li>● 老師會在個人的工作紙上把同學論點寫下以作總結之用</li> </ul>			
15	<p>歸納學生在本課節對「設計嬰兒，你會選擇嗎？」議題的探究成果</p>	<p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指正兩方同學於前的討論中的錯誤內容</li> <li>2. 為同學歸納出五大方面的爭議及好處</li> <li>3. 教師歸納本課節重點後，要求同學回家完成總結性工作紙並簡介下一課節將討論「藥物」。</li> </ol>	聆聽講解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作紙</li> <li>2. 投影機</li> </ol>	



## 課堂反思

在是次的課堂中，各樣預計中的活動都能順利完成。不過在與原任及視導老師作檢討會議後發現自己也有可以改善的地方，如下：

1. 要留意活動與活動之間的轉折位。活動之間是有關連的，我必需要把善用重點句及重點字眼再三提醒同學不同活動中的學習重點。
2. 可以善用計劃中的資源，如反過來要求同學先思考，老師再為同學總結重點。
3. 在開始課堂的大型活動前，再三向同學解釋活動要求，讓他們更易掌握及了解重點。

我會在其他課節試用以上建議，為同學提供更好學習經驗。