

中二級：在甚麼程度上傳統家庭觀念能在現代生活中延續——以長幼有序為例_教案
通識教育科
教學計劃

單元三	現代中國		
教學對象：	中二學生	人數：32 人 (8 組)	教學時間：共 2 節，每節 40 分鐘
	<p>教學目標</p> <p>知識層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解傳統家庭長幼有序的觀念 2. 能說出傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念 3. 能指出長幼有序受到現今觀念的衝擊 4. 能指出有不同的因素影響長幼有序的延續 <p>技能層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠與其他同學討論和分享自己的看法 2. 能夠用不同的角度探討長幼有序的延續 3. 能夠學會歸納資料中傳統權力和地位分配的能力 4. 能夠學會分析出資料中的傳統權威能否得以延續的能力 5. 能夠判斷不同圖片帶出的信息和意思 <p>態度層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠承傳尊重長輩的傳統美德 2. 能夠明白長幼有序的重要性 		

課堂教學活動

教節	教學目標 / 預期學習成果	教學重點	教學策略 / 學習活動	評估 活動	教學資源
3 分鐘		<p>重溫第一、二及三和四節所學，帶出：某些傳統的家庭觀念如男尊女卑延續至今，但同時亦受到現代生活的不斷衝擊(各種因素轉變之故)</p> <p>教學重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統家庭觀念:長幼有序 2. 長幼有序不同方面的體現 3. 「長幼有序」受到的衝擊 4. 從不同的角度探討長幼有序的延續 	<p>課堂常規</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 簡單重溫上一課節講授及與本課節相關的重要內容 <p>引起動機:</p> <p>老師提問:</p> <p>除了「男尊女卑」外，還有哪些傳統家庭觀念？</p> <p>老師說出今堂探討題目:</p> <p>「長幼有序」的傳統觀念現今受到衝擊嗎？在何等程度上能延續？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 簡單講解本課節的教學重點 	學生在課堂中回答問題的表現	簡報

<p>8 分鐘</p> <p>時間分配: 7 分鐘:長幼有序不同方面的體現</p> <p>1 分鐘:課堂小總結</p>	<p>知識層面:</p> <p>1.能了解傳統家庭長幼有序的觀念</p> <p>2.能說出長幼有序不同方面的體現</p>	<p>教學內容</p> <p>傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念</p> <p>1. 家庭樹/家族樹</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上層的是下層的長輩，而下層的是上層的後輩 ➢ 「家庭樹」也是長幼有序的體現 <p>2. 房間的分配</p> <p>按長幼順序分配各房:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 長輩住正房 ➢ 晚輩住廂房 	<p>基礎知識講授：長幼有序不同方面的體現</p> <p>1. 家庭樹/家族樹</p> <p>引起動機: 老師事先製作自己「家庭樹」的圖片，然後在課堂上問學生:有沒有發現老師的「家庭樹」排位是怎樣排的?，以引導學生說出上層的是下層的長輩，而下層的是上層的後輩，是以「長幼」作為分層的，帶出原來「家庭樹」也是長幼有序的體現。</p> <p>2. 房間的分配</p> <p>引起動機: 老師先分享以前在家裡是和姐姐睡在小房間裡，住的是「碌架床」，然後再問學生:你們在家中是睡在大房間(主人房)，還是住在小房間(細房)呢?</p>	<p>學生的興趣</p> <p>學生在課堂中回答問題的表現</p>	<p>簡報</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	-----------

		<p>3. 傳統故事</p> <p>三字經故事: 孔融讓梨</p> <p>《三字經》裏有「融四歲，能讓梨」的故事。說的是生於東漢末年的孔融，性情寬厚容上，他四歲的時候，就懂得禮讓兄長的道理。</p> <p>課堂小總結:</p> <p>1.傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念</p> <p>2.長幼有序不同方面的體現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家庭樹/家族樹 ➢ 房間的分配 ➢ 傳統故事 	<p>你們知道主人房大多數是誰睡的呢?引導學生說出主人房大多是爸爸媽媽睡的，也是「長幼」來分配房間，帶出原來房間的分配，也能體現到「長幼有序」。</p> <p>3. 傳統故事</p> <p>引起動機:</p> <p>老師先展示一張圖片，問問學生知道該張圖片是代表那一個傳統故事? 再提出傳統故事也是長幼有序的體現。</p> <p>當說完三個體現後，老師在課堂上作一個小總結。</p>	<p>學生能否說出不同方面的體現</p>	
--	--	--	---	----------------------	--

<p>17 分鐘:</p> <p>7 分鐘:</p> <p>第一部分: 「長幼有序」的傳統觀念現今受到衝擊嗎?</p>	<p>知識層面:</p> <p>3.能指出長幼有序受到現今觀念的衝擊</p>	<p>第一部分:「長幼有序」的傳統觀念現今受到衝擊嗎?</p> <p>短片一：傳統社會中父母為何可建立權威?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母掌握各種生活技能，子女要靠父母傳授。 <p>短片二：傳統父母的權威為何受子女衝擊?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 父母不懂高新科技，反向子女討教。 2 子女長大後經濟獨立，不用依靠家庭。 	<p>老師把探究問題分拆兩大部分講授:</p> <p>第一部分:「長幼有序」的傳統觀念現今受到衝擊嗎?</p> <p>老師播放兩段短片，並要求學生在觀看短片的同時，做課堂工作紙一。</p> <p>步驟:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先播短片一「林以諾牧師的棟篤笑(原因)」，並提點學生做課堂工作紙一。 ● 然後老師抽取同學回答問題，問短片中提及「傳統社會中父母為何可建立權威？」老師再加以補充。 ● 然後再播短片二「以林以諾牧師的棟篤(衝擊)」 ● 然後老師抽取同學回答問題，問短片中提及「傳統父母的權 	<p>學生在課堂中回答問題的表現</p>	<p>簡報</p> <p>課堂工作紙一</p> <p>短片 1</p> <p>短片 2</p>
---	--	--	---	----------------------	---

<p>8 分鐘: 活動一:資料分析 Think-Pair-Share</p> <p>1.Think : (自己先看) 3 分鐘</p> <p>2.Pair: (同資料同學互分享) 2 分鐘</p> <p>3.Share : (不同資料同學互分享) 3 分鐘</p>	<p>技能層面:</p> <p>1.能夠與其他同學討論和分享自己的看法</p> <p>3.能夠學會歸納資料中傳統權力和地位分配的能力</p>	<p>1. 社會方面 資料一: 誰有權位? 父母 有何權位?凡事一定對 / 不容挑戰</p> <p>資料二: 誰有權位? 父母 有何權位? 決定子女婚姻</p> <p>2. 宗族方面 資料一: 誰有權位? 族長 有何權位?審案/執行刑法</p> <p>資料二: 誰有權位? 族長 有何權位? 召集壯丁/執行私刑</p> <p>3. 家庭方面 資料一:</p>	<p>威為何受子女衝擊？」老師再加以補充。</p> <p>活動一:資料分析 老師向學生派發課堂工作紙二，然後講解活動一，利用 Think-Pair-Share 完成課堂工作紙二。</p> <p>1.Think : (自己先看) 每組每人獲派課堂工作紙二，當中包括閱讀資料(每個同學收到資料 1 或資料 2)，然後在個人工作紙上回答兩條問題：誰有權位？有何權位？</p> <p>2.Pair: (同資料同學互分享) 每組同資料的同學分享看法，謀求一致。</p> <p>3.Share : (不同資料同學互分享) 負責資料一的同学向負責資料二的</p>	<p>學生利用 Think-Pair-Share 的表現</p> <p>學生在分享時的表現</p>	<p>簡報 閱讀資料 課堂工作紙二</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------

<p>2 分鐘: 老師補充</p>		<p>誰有權位? 父母 有何權位? 接受禮敬(子女跪對) 資料二: 誰有權位? 長兄 有何權位? 弟弟要服從哥哥</p> <p>4.經濟方面 資料一: 誰有權位? 長子嫡孫 有何權位? 承繼財產 資料二: 誰有權位? 長子嫡孫 有何權位? 打理父業</p>	<p>同報告; 然後倒轉。</p> <p>註*為免造成混亂, 老師可預先把不同同學負責的資料放在文件袋。然後, 老師抽問不同組別的答案。最後, 老師展出答案, 並加以補充。</p>		
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>24 分鐘</p> <p>時間分配:</p> <p>8 分鐘: 活動二: 小組合作學習</p> <p>4 分鐘: 互助大法</p>	<p>知識方面:</p> <p>4.能指出有不同的因素影響長幼有序的延續</p> <p>技能層面:</p> <p>2.能夠用不同的角度探討長幼有序的延續</p> <p>4.能夠學會分析出資料中的傳統權威能否得以延續的能力</p>	<p>「長幼有序」的傳統觀念在何等程度上能延續?</p> <p>1.社會方面 能延續? 不能 資料一: 原因:現今注重人權父母講道理 資料二: 原因:現今自由戀愛</p> <p>2. 宗族方面 能延續? 不能 資料一: 原因: 現今有法庭審案 資料二: 原因: 現今不容許私刑</p> <p>3.家庭方面 能延續? 不能 資料一: 原因:現今講求平等相待 資料二:</p>	<p>第二部分:「長幼有序」的傳統觀念在何等程度上能延續?</p> <p>活動二: 小組合作學習</p> <p>老師向學生說分析資料後,我們要再深入探討資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎?並說明原因?資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎?並說明原因?</p> <table border="1" data-bbox="1198 686 1568 885"> <tr><td>第一、二組:社會角度</td></tr> <tr><td>第三、四組:宗族角度</td></tr> <tr><td>第五、六組:家庭角度</td></tr> <tr><td>第七、八組:經濟角度</td></tr> </table> <p>然後,老師向學生派發活動物資:</p> <p>1.一個通識提示錦囊 2. 一張討論工作紙(大紙)</p> <p>學生完成後,老師提出互助大法:</p> <table border="1" data-bbox="1198 1125 1668 1316"> <tr><td>相同角度的組別互相提點</td></tr> <tr><td>1.先把自己組別的論點寫在大紙上</td></tr> <tr><td>2.然後負責相同資料組別互相</td></tr> </table>	第一、二組:社會角度	第三、四組:宗族角度	第五、六組:家庭角度	第七、八組:經濟角度	相同角度的組別互相提點	1.先把自己組別的論點寫在大紙上	2.然後負責相同資料組別互相	<p>學生在小組合作學習的參與程度</p>	<p>簡報 通識提示錦囊 討論工作紙 (大紙) 板書記錄</p>
第一、二組:社會角度												
第三、四組:宗族角度												
第五、六組:家庭角度												
第七、八組:經濟角度												
相同角度的組別互相提點												
1.先把自己組別的論點寫在大紙上												
2.然後負責相同資料組別互相												

<p>10 分鐘: 匯報</p> <p>2 分鐘: 老師總結及 補充說明</p>		<p>原因:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 父母教育不同(教導子女判斷是非) ➢ 弟妹不盲目服從兄長 <p>4. 經濟方面 能延續? 不能</p> <p>資料一:</p> <p>原因:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 農地少 ➢ 原居民少 <p>資料二:</p> <p>原因:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 子女一般可平分產權 ➢ 職業自由 	<p>觀看，可多加補充</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>第一組和第二組互相交換</td></tr> <tr><td>第三組和第四組互相交換</td></tr> <tr><td>第五組和第六組互相交換</td></tr> <tr><td>第七組和第八組互相交換</td></tr> </table> <p>3.最後交回負責組別</p> <p>匯報:</p> <p>老師請各組同學匯報，每組負責匯報一個資料，如第一組負責匯報社會角度的資料一，而第二組則負責匯報社會角度的資料二。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>第一、二組:社會角度</td></tr> <tr><td>第三、四組:宗族角度</td></tr> <tr><td>第五、六組:家庭角度</td></tr> <tr><td>第七、八組:經濟角度</td></tr> </table> <p>最後老師總結，並加以補充說明。</p>	第一組和第二組互相交換	第三組和第四組互相交換	第五組和第六組互相交換	第七組和第八組互相交換	第一、二組:社會角度	第三、四組:宗族角度	第五、六組:家庭角度	第七、八組:經濟角度	<p>學生在匯報時和其他組別的補充的表現</p>	
第一組和第二組互相交換													
第三組和第四組互相交換													
第五組和第六組互相交換													
第七組和第八組互相交換													
第一、二組:社會角度													
第三、四組:宗族角度													
第五、六組:家庭角度													
第七、八組:經濟角度													

<p>21 分鐘</p> <p>時間分配: 活動三:判斷 圖片 18 分鐘: Think-Group- Share 1.Think:(自己 先看) 2 分鐘</p> <p>2.Group: (同 組互商互量 互分享) 6 分 鐘: 記錄 3 分鐘</p> <p>3.Share: 各 組同學分享</p>	<p>技能層面: 4.能夠判斷不同 圖片帶出的信息 和意思</p> <p>態度層面: 1.能夠承傳尊重 長輩的傳統美德 2.明白長幼有序 的重要性</p>	<p>活動三:判斷圖片</p> <p>圖片中的是有關長幼有序的活動 和情況，判斷香港社會還有沒有 這些長幼有序的活動和情況嗎?並 根據個人知識和生活經驗，試解 釋。</p> <p>課堂工作紙三: 社會方面 圖片一:讓座給長者 宗族方面 圖片二:長子長輩負責拜祭的儀式 家庭方面 圖片三:跪拜長輩 圖片四:探訪祖父母 經濟方面 圖片五: 企業家把資產傳給長子</p> <p>老師補充: 社會方面</p>	<p>活動三: 判斷圖片</p> <p>Think-Group-Share 1.Think:(自己先看) 每人獲派課堂工作紙三，自己先看 看不同角度的圖片，然後根據個人 知識和生活經驗判斷香港社會還有 沒有這些長幼有序的活動和情況 嗎?</p> <p>2.Group: (同組互商互量互分享) 每組只需要負責自己的角度。同組 同學互相商量和分享大家的個人認 知和經驗，然後達致共識。</p> <p>老師派發全組討論課堂工作紙三 (大紙)，每組獲得一份課堂工作紙 三(圖片)。 註:為免學生未能清晰看到圖片內 容，老師要把彩色的圖片放在簡報 中。</p>	<p>學生 在參 與討 論時 的表 現</p>	<p>簡報 個人課堂工作 紙三 小組課堂工作 紙三</p>
--	---	---	---	---	---

<p>你們達成的共識(分享意見) 7 分鐘:</p> <p>3 分鐘:老師講解</p>		<p>圖片一:讓座給長者</p> <p>香港有</p> <p>解釋: 在不同的交通工具上,例如巴士和地鐵上,很多的年輕一輩讓座給長者。</p> <p>香港沒有</p> <p>解釋: 在不同的交通工具上,例如巴士和地鐵上,很少的年輕一輩讓座給長者。</p> <p>宗族方面</p> <p>圖片二:長子長輩負責拜祭的儀式</p> <p>香港有</p> <p>解釋: 現在仍有不同的圍村宗族。 上水廖氏宗族於春祭儀式中,負責祭祠的長老也主要由族內的長輩及長子所組成。</p> <p>附近例子:屏山鄧氏宗祠</p>	<p>3.Share: 各組同學分享你們達成的共識(分享意見)</p> <p>在學生討論的過程中,老師巡視班房,看看同學能否想出答案,如同學未能想到,老師可以給予提示,如提示學生可以根據圖片中的人物衣著和地點。</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>香港沒有 解釋： 在清明節拜祭祖先和親人時，並不會根據長幼大小拜祭。</p> <p>家庭方面 圖片三:跪拜長輩</p> <p>香港沒有 解釋： 現今的家庭都是平等相待的，父母父母不會叫子女和自己行大禮，而且子女會用不同的方式表達孝心，例如親自下廚和送禮物等。</p> <p>補充資料:韓國孩子在新年那一天要穿傳統服裝跟長輩行大禮。</p> <p>圖片三:跪拜長輩</p> <p>香港有 解釋： 在不同的節日中，現今的年輕一</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>輩都會探訪長輩，例如在新年的時候，年輕人都會到訪祖父母的家，向他們拜年和吃團年飯。</p> <p>香港沒有</p> <p>解釋： 現今香港的年青一輩，大多把父母和祖父母送到老人院或療養院。因工作繁忙，他們不會經常探望。</p> <p>經濟方面</p> <p>圖片五：企業家把資產傳給長子</p> <p>香港有</p> <p>解釋： 家族式企業主張以長子繼承父業，香港首富李嘉誠公開表示，長子李澤鉅將管理其公司全部資產。在李兆基公開表示長子將掌管恆基內地業務。</p>			
--	--	--	--	--	--

中二級：在甚麼程度上傳統家庭觀念能在現代生活中延續——以長幼有序為例_教案

		<p>沒有 解釋: 有不少的家庭式企業，她們會把自己的生意傳給幼子和女兒。 例子:成衣批發公司店主謝林透露，將舖頭交予女兒經營生意。</p>	<p>老師可展示成衣批發公司店主謝林的照片，加深學生的印象。</p>	
<p>7 分鐘</p> <p>時間分配: 2 分鐘: 討論的總結</p> <p>3 分鐘: 佈置課業:</p> <p>2 分鐘: 課堂總結</p>		<p>整個討論的總結: 傳統觀念+現代衝擊 → 傳統觀念延續的程度 各種因素(社會、宗族、家庭、經濟)受到的衝擊越大→延續程度越小 各種因素受到的衝擊越小→延續程度越大</p> <p>佈置課業: 問題： 傳統家庭中有哪些「長幼有序」的情況？這種觀念能在現代生活中延續嗎？試從社會、宗族、家</p>	<p>老師就整個討論作出總結: 傳統觀念+現代衝擊 → 傳統觀念延續的程度</p> <p>老師交代課後作業(大紙)，並說明每組只需要做一張大紙，因此每個組員只需要負責一個論點。 1.引言、內容(例題)、總結 2.運用其他組別資料(共四方面)</p>	<p>簡報 課後作業(大紙) 工作紙(範例一同範例二)</p>

中二級：在甚麼程度上傳統家庭觀念能在現代生活中延續——以長幼有序為例_教案

		<p>庭、經濟的角度說明你看法。(10分)</p> <p>課堂總結:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傳統家庭觀念:長幼有序 2. 傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念 3.「長幼有序」受到的衝擊 4.從不同的角度探討長幼有序的延續 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會角度 ➢ 宗族角度 ➢ 家庭角度 ➢ 經濟角度 	<p>3.選定立場後，解說要配合立場，不能矛盾。</p> <p>老師派發範例一同範例二</p> <p>老師進行課堂總結，讓學生加深對教學內容的印象。</p>	<p>在總結時學生在回答的表現</p>	
--	--	--	--	---------------------	--