

CHENG, KIN KAN @2016

單元一：傳統家庭觀念能在現代生活中延續嗎_以長幼有序為例

第 5 及第 6 節

「長幼有序」課堂工作紙二：宗族角度

班別：_____ 姓名：_____ ()

傳統			
資料		誰人有權或地位？	有甚麼權或地位？
示例	每逢祭祀祖先時，同宗父老和子弟會按輩份先後逐一上前跪拜祖先，長幼有序。	輩份高的父老和子孫	祭祀排位較前
資料 1	族中有人犯法，要把他捉拿到祠堂，交由族長及父老公審，一經定罪，可執行刑罰。		

「長幼有序」課堂工作紙二：宗族角度

班別：_____ 姓名：_____ ()

傳統			
資料		誰人有權或地位？	有甚麼權或地位？
示例	每逢祭祀祖先時，同宗父老和子弟會按輩份先後逐一上前跪拜祖先，長幼有序。	輩份高的父老和子孫	祭祀排位較前
資料 2	族長見近日治安不良，便召集族中壯丁組成民團，在夜間巡邏本村，如發現有不法之徒，會按族例，亂棍打死，以保護村民的安危。		