

CHENG, KIN KAN @2016

單元一：傳統家庭觀念能在現代生活中延續嗎_以長幼有序為例

議題探究：

傳統家庭觀念能在現代生活中延續嗎？



課堂回顧:



男尊女卑

- 剛強 vs 柔弱
- 地位高 vs 地位低
- 權力大 vs 權力小

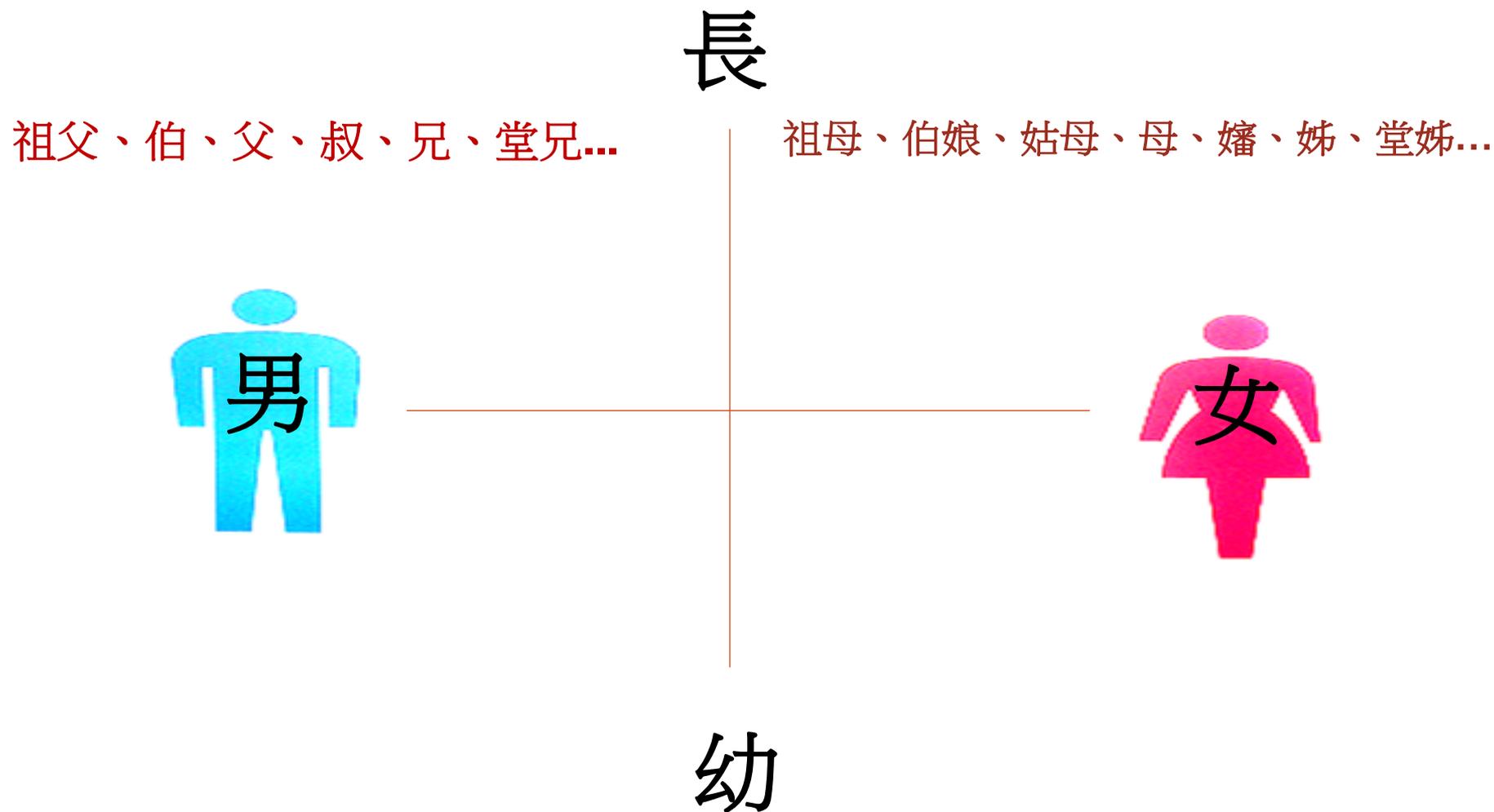
形成「男尊女卑」的原因:

四個角度:

1. 社會期望
2. 宗族影響
3. 家庭教育
4. 經濟能力



除了「男尊女卑」外，還有哪些傳統家庭觀念？



今堂探討題目：

「長幼有序」的傳統觀念現今
受到衝擊嗎？在何等程度上能
延續？



祖父



祖母



外祖父



外祖母



爸爸



媽媽



嫂嫂



哥哥



姐姐

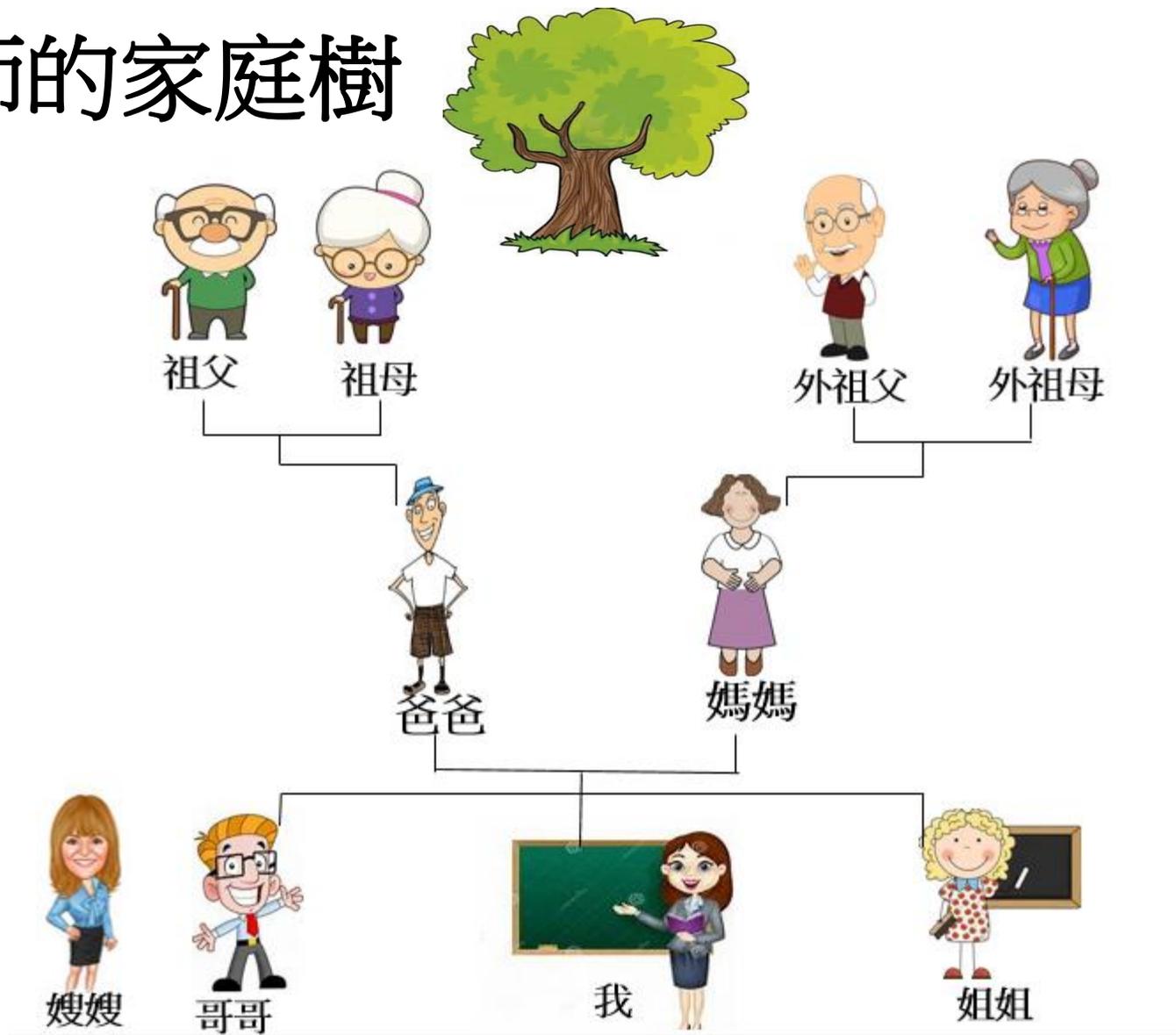


教學重點

1. 傳統家庭觀念：**長幼有序**
2. **傳統家庭生活**如何**反映**長幼有序的觀念
3. 長幼有序在現代社會受到的**衝擊**
4. **從不同的角度**探討長幼有序的**延續**



老師的家庭樹

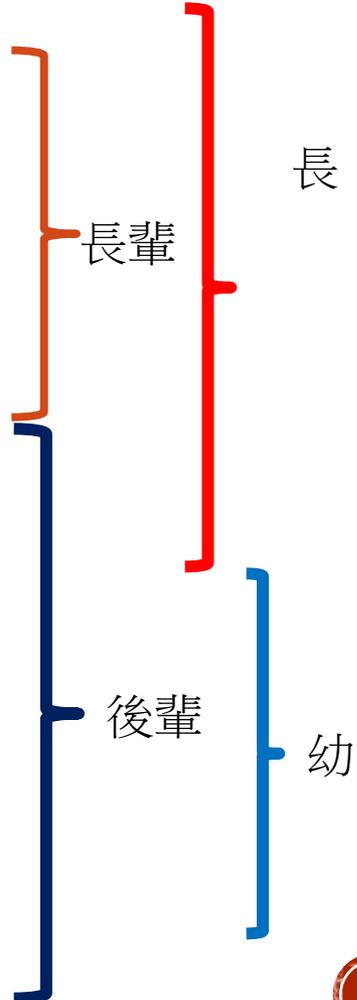
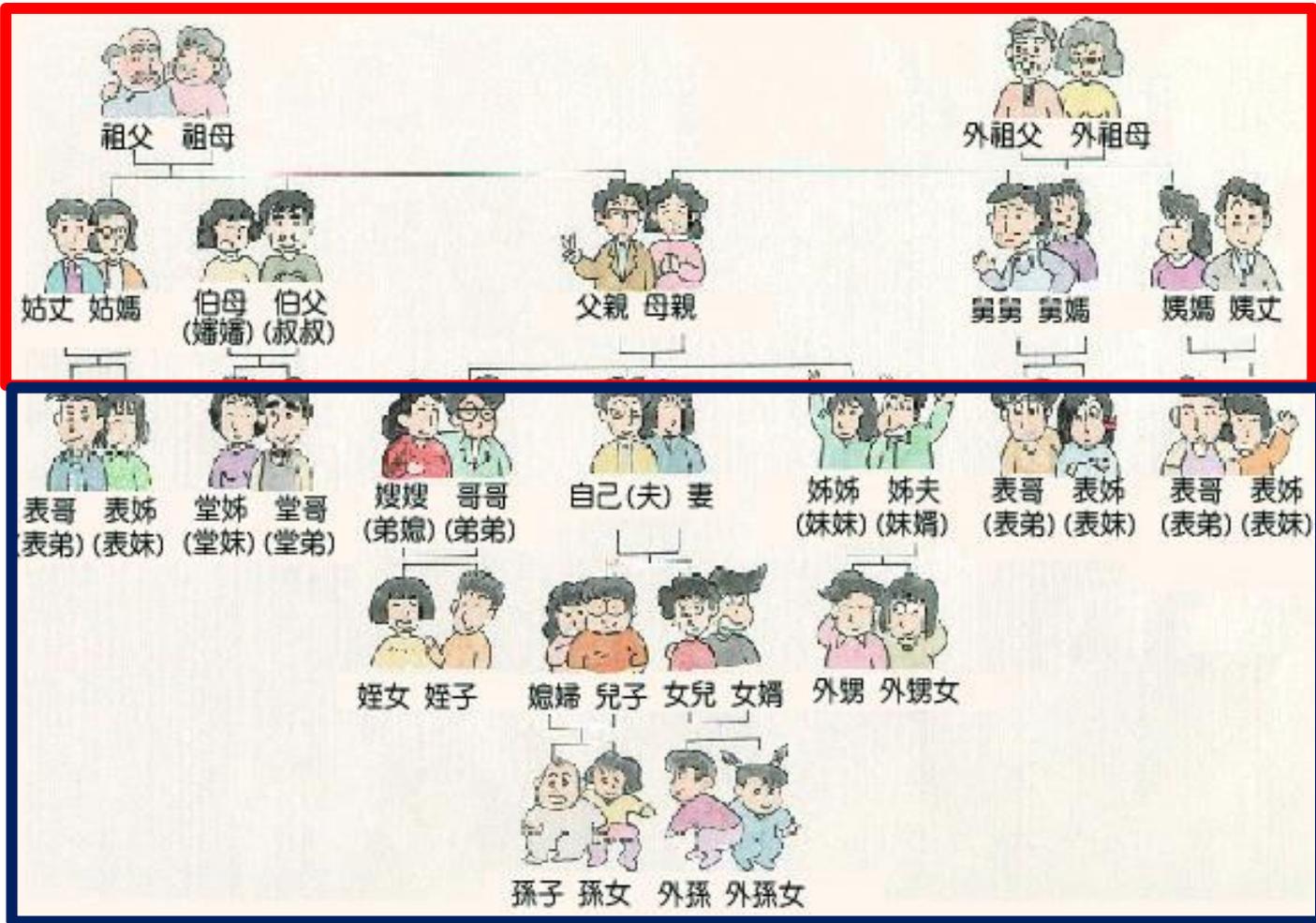


有沒有發現排位是怎樣排的？



1. 傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念

1. 家庭樹/家族樹-Family tree



你住在那一類房間？



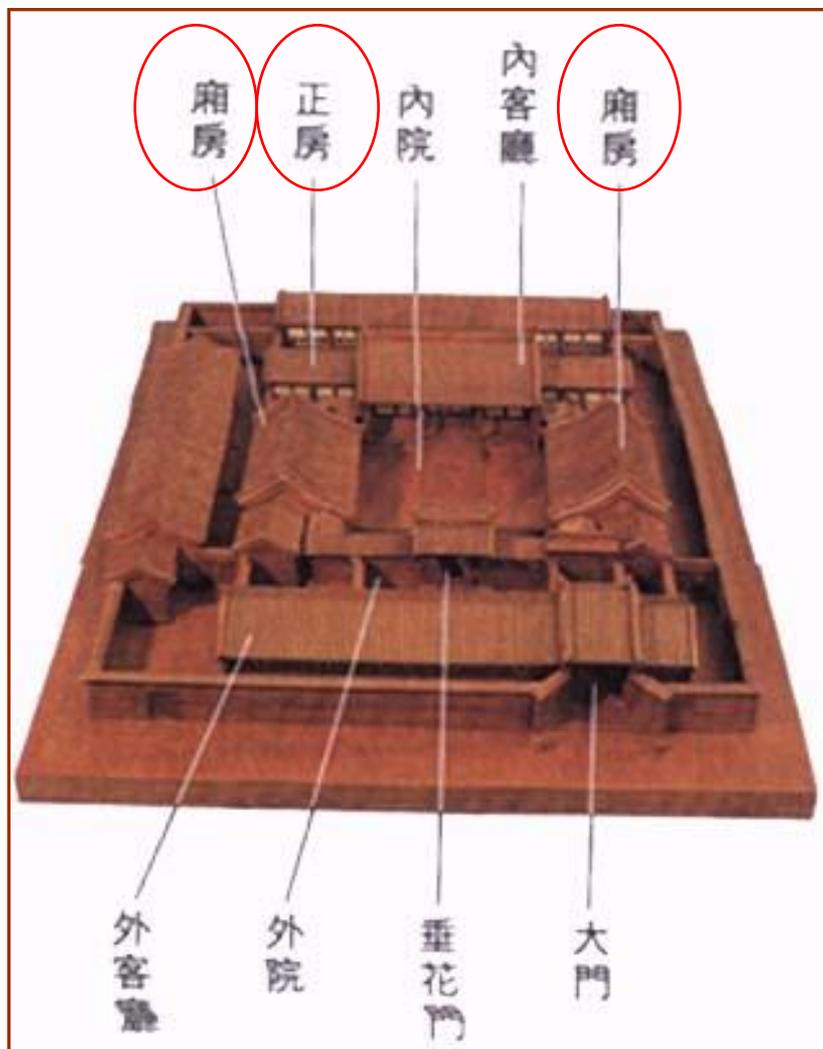
誰住在細房？



誰住在主人房(大房)？



2. 房間的分配



分配房間的方法？

長幼有序

按長幼順序分配各房：

- 長輩住**正房**
- 晚輩住**廂房**



3. 傳統故事



孔融讓梨

三字經故事

《三字經》裏有「融四歲，能讓梨」的故事。說的是生於東漢末年的孔融，性情寬厚容上，他四歲的時候，就懂得禮讓兄長的道理。

長幼有序



課堂小總結:

1. 傳統家庭觀念: 長幼有序
2. 傳統家庭生活如何反映長幼有序的觀念

- 家庭樹/家族樹
- 房間的分配
- 傳統故事



分拆探討題目為兩部分

探討題目：

第一部分：「長幼有序」的傳統觀念現今**受到衝擊**嗎？

第二部分：在何等程度上**能延續**？

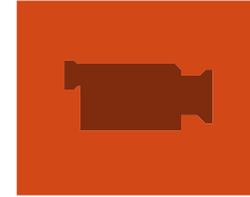


傳統家庭觀念：長幼有序

先祖
長輩
父母
長兄

第一部分：長幼
有序的觀念受
到衝擊嗎？





第一段
第二段



短片一：以林以諾牧師的棟篤笑(原因) 2:17

做課堂工作紙一

短片一：傳統社會中父母為何可建立權威？



短片一：傳統社會中父母為何可建立權威？

父母掌握各種**生活技能**，子女要靠父母**傳授**。



煤油爐(火水爐)



洗衣服



煮飯



課堂工作紙一



短片二：以林以諾牧師的棟篤(衝擊) 3:20

短片二：傳統父母的權威為何受子女衝擊？



課堂工作紙一

短片二：傳統父母的權威為何受子女衝擊？

- 父母**不懂高新科技**，反向子女討教。



電腦



手機

- 子女長大後**經濟獨立**，不用依靠家庭



活動一：資料分析

課堂工作紙二

第一、二組：社會角度

第五、六組：家庭角度

第三、四組：宗族角度

第七、八組：經濟角度

「長幼有序」課堂工作紙二：社會角度

例子

班別：_____

姓名：_____ ()



公文袋

傳統			
資料		誰人有權或地位？	有甚麼權或地位？
示例	傳統社會中，後輩與長輩一起做任何事，包括吃飯工作等，都必先要先得長輩批准，才可進行，否則被視為不敬。	長輩	批准後輩吃飯、做事等
資料 1	所謂「天下無不是之父母」，意思是父母對子女做的事一定是對的，子兒不能反叛，否則天打雷劈		



活動一:Think-Pair-Share

課堂工作紙二



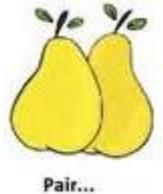
1.Think : (自己先看) 3分鐘

每組每人獲派課堂工作紙二，當中包括閱讀資料(每個同學收到資料1 或資料2)，然後在課堂工作紙二上回答兩條問題：誰有權位？有何權位？



2.Pair: (同資料同學互分享) 2分鐘

每組同資料的同學分享看法，謀求一致



3.Share : (不同資料同學互分享) 3分鐘

負責資料一的同学向負責資料二的同学報告；然後倒轉。



課堂工作紙一 p.2

資料	社會方面		宗族方面		家庭方面		經濟方面	
	誰有權位?	有何權位?	誰有權位?	有何權位?	誰有權位?	有何權位?	誰有權位?	有何權位?
1	第一組 父母	話事權(一定是對)	第三組 族長	審案權/執行刑罰	第五組 父母	接受敬禮(子女跪對)	第七組 長子 嫡孫	承繼財產(農田和財產)
2	第二組 父母	決定權(決定子女婚姻)	第四組 族長	號召權(召集壯丁)/執行私刑	第六組 長兄	弟弟要從哥哥	第八組 長子 嫡孫	打理父業(銀莊)



第二部分：「長幼有序」 的傳統觀念在何等程度上 能延續？



活動二 小組合作學習:

資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎？並說明原因？

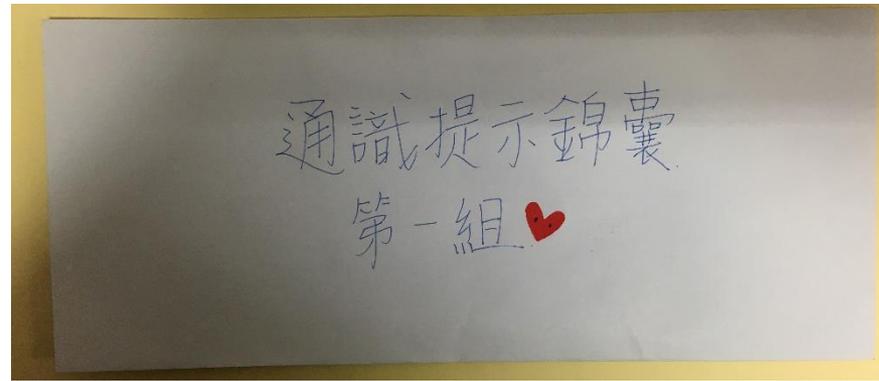
活動是從4個角度看「長幼有序」。

每組只做1個角度：

第一、二組:社會角度	第五、六組:家庭角度
第三、四組:宗族角度	第七、八組:經濟角度



物資



1. 一個通識提示錦囊



提示錦囊

社會方面-能否延續的原因?

資料文章一:

1. → 現今的社會注重人權嗎? 父母可以為子女決定一切嗎?
2. → 現今的父母思想較開放、還是保守? 他們受的教育多嗎? 是否有更多機會接觸教育子女資訊? 他們主張說道理、還是蠻不講理, 使用體罰教育子女?

資料文章二:

1. → 現今社會的戀愛是盲婚啞嫁? 還是崇尚自由戀愛?
2. → 父母對於子女的戀愛還會干涉太多嗎?

通識提示錦囊

2. 一張討論工作紙(大紙)

社會角度	資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎? 並說明原因?
資料文章一:	能 / 不能 原因:
資料文章二:	能 / 不能 原因:

討論工作紙(大紙)





小組討論

8分鐘討論時間





互助大法

5分鐘

相同角度的組別互相提點

1. 先把自己組別的論點寫在大紙上
2. 然後負責相同資料組別互相觀看，可為該組別多加補充

第一組和第二組互相交換

第三組和第四組互相交換

第五組和第六組互相交換

第七組和第八組互相交換

3. 最後交回負責組別



板書記錄例子

	社會方面
資料	能延續？
1	能/不能 原因：
2	能/不能 原因：





匯報



老師選出各組匯報
匯報派個代表

資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎？並說明原因？

第一、二組:社會角度	第五、六組:家庭角度
第三、四組:宗族角度	第七、八組:經濟角度



資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎？並說明原因。

	社會方面	宗族方面	家庭方面	經濟方面
資料	能延續？	能延續？	能延續？	能延續？
1				
2				



資料中的「傳統權威」仍能在現代延續嗎？
並說明原因。

	社會方面	宗族方面	家庭方面	經濟方面
資料	能延續？	能延續？	能延續？	能延續？
1	<p>不能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現今注重人權 ➤ 父母講道理 	<p>不能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現今有法庭審案 	<p>不能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現今講求平等相待 	<p>不能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 農地少 ➤ 原居民少
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現今自由戀愛 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現今不容許私刑 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 父母教育不同-教導子女判斷是非 ➤ 弟妹不盲目服從兄長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 子女一般可平分產權 ➤ 職業自由

活動三：判斷圖片

課堂工作紙三

Think-Group-Share

1. Think: (自己先看) 2分鐘

每人獲派課堂工作紙三，自己先看看不同角度的圖片，然後根據個人知識和生活經驗判斷香港社會還有沒有這些長幼有序的活動和情況嗎？



判斷圖片：

圖片中的是有關長幼有序的活動和情況，判斷香港社會還有沒有這些長幼有序的活動和情況嗎？並根據個人知識和生活經驗，試解釋。



圖片一：讓座給長者



圖片二：長子長輩負責拜祭的儀式



圖片三：跪拜長輩



圖片四：探訪祖父母



圖片五：企業家把資產傳給長子



活動三：判斷圖片

每組獲得一份圖片課堂工作紙三

單元一：傳統家庭觀念能在現代生活中延續嗎_以長幼有序為例

第 5 及第 6 節

課堂工作紙三

組別：_____

圖片判斷：

圖片中的是有關長幼有序的活動和情況，請與小組成員商量後，判斷香港有沒有這些長幼有序的活動和情況嗎？並根據個人知識和生活經驗，試解釋。

社會方面：

<p>圖片一：讓座給長者</p> 	<p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>根據個人知識和生活經驗，試解釋：</p>
---	--

宗族方面

<p>圖片二：長子長輩負責拜祭的儀式</p> 	<p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>根據個人知識和生活經驗，試解釋：</p>
--	--

家庭方面：

<p>圖片三：跪拜長輩</p>	<p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>根據個人知識和生活經驗，試解釋：</p>
-----------------	--





2.Group: (同組互商互量互分享) 6分鐘

每組只需要負責自己的角度。同組同學互相商量和分享大家的個人認知和經驗，然後達致共識。

第一、二組:社會角度	第五、六組:家庭角度
第三、四組:宗族角度	第七、八組:經濟角度

填好小組課堂工作紙三 3分鐘記錄



Share: 各組同學分享你們達成的共識(分享意見)



Share!!!

課堂工作紙三: 社會方面

香港社會還有沒有這些長幼有序的活動和情況嗎?根據個人知識和生活經驗,試解釋。

圖片一:讓座給長者



香港有

根據個人知識和生活經驗,試解釋:

在不同的交通工具上,例如巴士和地鐵上,很多的年輕一輩讓座給長者。

香港沒有

根據個人知識和生活經驗,試解釋:

在不同的交通工具上,例如巴士和地鐵上,很少的年輕一輩讓座給長者。

課堂工作紙三：宗族方面

圖片二：長子長輩負責拜祭的儀式



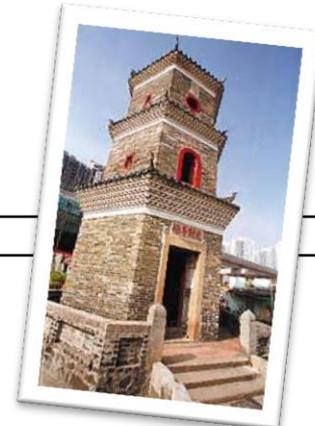
香港有

根據個人知識和生活經驗，試解釋：

現在仍有不同的圍村宗族。

上水廖氏宗族於**春祭**儀式中，負責祭祠的長老也**主要由族內的長輩及長子**所組成。

屏山鄧氏宗祠



香港沒有

根據個人知識和生活經驗，試解釋：

在**清明節**拜祭祖先和親人時，並不會根據長幼大小拜祭。



圖片三：跪拜長輩



香港沒有

根據個人知識和生活經驗，試解釋：現今的家庭都是**平等相待**的，父母父母不會叫子女和自己行大禮，而且子女會用不同的方式表達孝心，例如**親自下廚**和**送禮物**等。

補充資料：**韓國孩子**在新年那一天要穿傳統服裝跟長輩行大禮。

圖片四：探訪祖父母



香港有

根據個人知識和生活經驗，試解釋：**在不同的節日**中，現今的年輕一輩都會探訪長輩，例如**在新年**的時候，年輕人都會到訪祖父母的家，向他們**拜年和吃團年飯**

香港沒有

根據個人知識和生活經驗，試解釋：現今香港的年青一輩，大多**把父母和祖父母送到老人院或療養院**。因**工作繁忙**，他們不會經常探望。

課堂工作紙三:經濟方面

圖片五: 企業家把資產傳給長子



香港企業



香港企業家: 李兆基

香港有



食, 試解釋:

繼承父業,

示, 長部資產。

將掌管

譯:

他們會把

和女兒。

例子: 成衣批發公司店主謝林透露, 將舖頭交予女兒經營生意。



討論總結

傳統觀念+現代衝擊 → 傳統觀念延續的程度

各種因素(社會、宗族、家庭、經濟)受到的
衝擊越大→延續程度越小

各種因素受到的衝擊越小→延續程度越大



課後作業



問題：

傳統家庭中有哪些「**長幼有序**」的情況？這種觀念能在現代生活中延續嗎？試從**社會**、**宗族**、**家庭**、**經濟**的角度說明你看法。(10分)

1.引言、內容(例題)、總結

2.運用其他組別資料(共四方面)

3.選定立場後，解說要配合立場，不能矛盾。



範例一

例子二：能延續的立場

傳統家庭觀念包括很多方面，例如……等。個人認為，以……的觀念來說，在現代生活中是能夠延續的。……四個角度分析如下：

首先，社會角度方面，傳統社會中後輩與長輩一起做任何事，包括吃飯、工作等，都必先要先得長輩批准，才可進行，否則被視為不敬。由此可見，長輩有批准後輩吃飯、做事的權力。在現代社會中，我們亦受不少中國傳統文化影響，例如後輩有疑難，往往會向長輩請教，與長輩同枱吃飯，亦會先請長輩先吃以示尊敬，以示有教養。

其次，宗族角度方面……

另外，家庭角度方面……

最後，經濟角度方面……

總括以上各點……我認為若以長幼有序為例，傳統家庭觀念在某程程度上是能夠延續的。



範例二

示例

例子一：不能延續的立場



傳統家庭觀念包括很多方面，例如……等。個人認為，以……的觀念來說，在現代生活中是不能延續的。……四個角度分析如下：

首先，社會角度方面，傳統社會中後輩與長輩一起做任何事，包括吃飯、工作等，都必先要先得長輩批准，才可進行，否則被視為不敬。由此可見，長輩有批准後輩吃飯、做事的權力。但在現代社會中，長幼之間的溝通較以往平等，不少長輩已十分開通，不會盲目使用權威，後輩即使不向長輩請示，亦不會被認為是不敬的。

其次，宗族角度方面……

另外，家庭角度方面……

最後，經濟角度方面……



總括以上各點……我認為若以長幼有序為例，傳統家庭觀念在很大程度上是不能延續的。



課堂總結:

1. 傳統家庭觀念: **長幼有序**
2. **傳統家庭生活**如何**反映**長幼有序的觀念
3. 「長幼有序」受到的**衝擊**
4. 從不同的角度探討長幼有序的**延續**
 - 社會角度
 - 宗族角度
 - 家庭角度
 - 經濟角度

