

教學大綱

主題／科目：常識科

年級：六年級

教節：一教節

教學目標：透過本課節，學生能夠

1. 認識香港過去百年至今的生活文化轉變。
2. 認識香港過去百年至今的生活文化轉變之因素。
3. 認識香港過去百年至今的生活文化之異同。
4. 了解及尊重不同年代的生活文化。
5. 提升對香港的歸屬感。

課堂主題：步進文明

已有知識：

1. 學生對中國重要的朝代（如唐、宋、元、明、清）有基本的認識。
2. 學生對舊石器時代、新石器時代和青銅器時代的生活情況，有基本的認識。
3. 學生從日常生活中，對香港和中國歷史已有初步認識。
4. 學生熟悉分組方法。
5. 學生懂得討論和匯報的技巧。

教學程序：

課堂時間（分鐘）	教學步驟	教學重點	教學活動	教學用具
5	1. 引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 從衣、食、住和行四方面，讓學生初步探討百年前香港的生活是怎樣 把學生帶入小璋家庭的故事中，以便探究本課節之主題 	<ol style="list-style-type: none"> 老師派發工作紙一 讓學生在工作紙上畫或寫出香港百年前在衣、食、住和行是怎樣 老師抽選四位同學分別對衣、食、住和行四方面進行分享 老師說：「今日與大家一起看看小璋在星期日會有甚麼活動。而大家要留意當中的內容，看看有沒有與自己剛才畫的東西有相似的地方。」 播放影片 	<ol style="list-style-type: none"> PowerPoint 影片 工作紙一
15	2. 發展一：講述故事內容	<ol style="list-style-type: none"> 認識步進文明之生活文化轉變及其因素 利用實物教學（麻布、絲巾和棉質衣服）以讓學生投入角色 	<ol style="list-style-type: none"> 播放 PowerPoint 故事內容：講述小璋在星期日與爺爺一起外出的故事。小璋是一名小學六年級的學生；一天，爺爺為了籌備姐姐結婚的事宜，因而決定與小璋一起探訪他的老朋友，而他的老朋友是一名裁縫師傅。他們從九龍城家中出發，乘巴士及電車到那裁縫師傅的店舖中，而裁縫師傅在此店舖中為小璋講解衣服的轉變。到中午，爺爺與小璋爭拗到那兒食午飯，最後他們到了茶餐廳。午飯後，他倆在港島區散步，沿途看看那兒的建築物。晚上，他們回家了。 在播放 PowerPoint 時，老師利用不同的衣料，讓每個學生親身觸摸古今衣料之不同，並提問學生以下問題： 	<ol style="list-style-type: none"> PowerPoint 不同的衣料

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「剛才大家所觸摸的絲巾、麻布之質感有何不同？」 ▪ 「剛才大家所觸摸的棉質衣服之質感又是怎樣？」 ▪ 「絲巾之質料通常用來做甚麼衣服？通常是甚麼人會穿這種衣服？」 ▪ 「麻布之質料通常用來做甚麼衣服？通常是甚麼人會穿這種衣服？」 	
5	3. 發展二：帶入討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結香港過去百年至今生活文化的變化 2. 討論生活文化轉變的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PowerPoint 展示百年前和現時衣、食、住和行的圖片來總結香港過去百年至今生活文化的變化 2. 承上啓下主題，深入探討生活文化轉變的因素 3. 利用 PowerPoint 的內容進行討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint
15	2. 發展三：分組討論及匯報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論讓學生認識香港的生活及其變化之原因 2. 讓學生親身說出其變因並追蹤其思路 3. 發展共通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把全班分成四組，每組約 5—6 人，並向每組交待各組分別要討論之主題 2. 討論主題，主題包括： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 爺爺和小璋的飲食習慣有何不同？為甚麼會有這些不同的地方？ ▪ 郭伯伯曾說他那個年代的人會穿唐裝，而現在的人會穿 T-shirt 和牛仔褲，為甚麼？ ▪ 為甚麼現時的建築物與以前不同？ ▪ 現時香港有甚麼交通工具？為甚麼有這些交通工具出現？ 3. 老師在協助同學進行討論 4. 每組派 1-2 位代表匯報結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. 筆 3. 磁石 4. 畫紙

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 老師歸納同學匯報之結果 6. 老師把同學之重點再引伸至經濟、政治、科技、文化方面，以道出香港生活文化轉變之原因 7. 老師由此帶出主題：「步進文明」，而本主題已經由上述活動中由同學探討出來。 	
5	3. 總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結生活及文化的轉變及其因素 2. 交待功課內容 3. 延伸活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闡釋工作紙二內容 2. 延伸活動一：介紹網頁 <ul style="list-style-type: none"> • 香港歷史博物館 http://www.lcsd.gov.hk/CE/Museum/History/index.php 3. 延伸活動二：好書推介 <ul style="list-style-type: none"> • 司徒嫣然（1996）：《市影匠心》，香港，香港市政局。 4. 延伸活動三：搜集資料 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生自行搜集百年前的生活圖片 5. 參觀香港歷史博物館 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. 工作紙二