

課堂主題：

科目：中文科

年級：小學二年級

教節：第三教節（30分鐘）

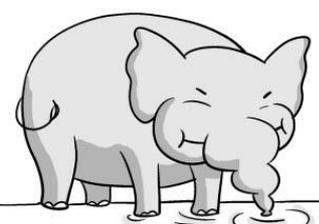
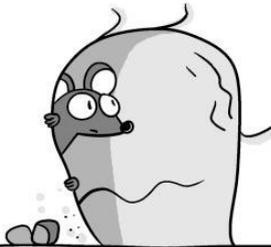
學習目標：

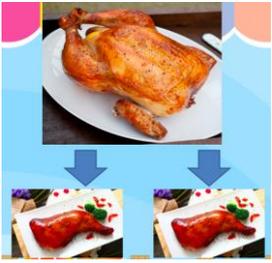
完成本課後，學生可以：

- 1) 運用語文基礎句式：「……先……接著……」。
- 2) 說出課文《孔融讓梨》的中心思想：記述孔融小時候把大梨讓給爸媽和哥哥的故事，藉此表揚禮讓的美德。
- 3) 培養到具有對人謙讓的美德，並願做到處處為他人著想。

教學資源：

教科書、簡報、詞卡、字卡、課堂活動工作紙

教學目標與重點	教學活動	教學資源	時間
<p>1. 學習語文基礎句式: 「……先……接著……」</p> <p>(教學策略: 自主學習、合作學習)</p>	<p>句式: 「……先……接著……」。 這是一個陳述句, 敘述了兩件事情, 一件接着一件發生, 有先後的分別。「先」、「接著」就是用來表示事件的先後。</p> <p>➢ 引導學生明白句式中做的兩件事分先後發生。</p> <p>1. 解釋文中的例子</p> <p>他^o + 先^o + 把兩個又大又香的梨分給爸爸媽媽^o + 接著^o + 把五個大梨分給五個哥哥^o。</p> <p>人^o + 先^o + 做第一件事^o + 接著^o + 做第二件事^o。</p> <p>2. 句子中記述兩件事, 一件接着一件發生, 有先後的分別。</p> <p>活動一: 看圖作句 (小組合作) 教學安排: ➢ 老師在播放簡報, 讓學生看著以下圖片作句。 ➢ 派發以下作句工作紙, 讓學生分組完成。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>1. <u>媽媽先替弟弟沖身, 接著才塗肥皂。</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2. <u>大象先用鼻子吸水, 接著才把水噴到身上。</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>簡報、板書、作句工作紙</p> <p>作句工作紙、簡報</p>	<p>10分鐘</p>

	<p>3. <u>老鼠先在洞口看看，接着才走出洞來。</u></p> <p>活動二：我先你後</p> <p>邀請學生先用「……先……」說出第一件事，再請另一位學生隨後用「……接着……」接續話語，說出第二件事。</p>																																																																																			
<p>2.情意教學一 (角色代入)： 培養到具有對人謙讓的美德，並願做到處處為他人著想。</p> <p>(教學策略： 自主學習、合作學習、批判思考、反思)</p>	<p>教學安排：</p> <p>1 展示以下照片，讓班上的同學代入相中小朋友的角色。</p>   <p>2 代入情景：今天是你們一家人吃團年飯的日子，媽媽準備了一隻美味的燒雞，而美味的雞腿只有兩隻。作為小朋友的你，你會選擇自己吃還是把雞腿讓給以下的人物呢？（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、姑丈、姑媽、表姐、小朋友）</p> <table border="1" data-bbox="304 1406 983 1839"> <thead> <tr> <th></th> <th>爺 爺</th> <th>奶 奶</th> <th>爸 爸</th> <th>媽 媽</th> <th>姑 丈</th> <th>姑 媽</th> <th>表 姐</th> <th>小 朋 友</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 每位同學可以說出兩個想分享的人物，並說明原因。</p> <p>教師的引導問題：</p> <p>1.雞腿只有兩隻，作為小朋友的我們是不是一定要吃？</p>		爺 爺	奶 奶	爸 爸	媽 媽	姑 丈	姑 媽	表 姐	小 朋 友																																																																									<p>播放簡報</p> <p>8 分鐘</p> <p>播放簡報</p>	
	爺 爺	奶 奶	爸 爸	媽 媽	姑 丈	姑 媽	表 姐	小 朋 友																																																																												
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				
																																																																																				

	<p>2. 吃到/吃不到雞腿對我們有甚麼的影響嗎? 3. 是不是什麼東西，我們都有必然得到的權利? 4. 如果我們願意做個禮讓的小朋友，又有什麼好處?</p> <p>小總結： 做個禮讓的小朋友，懂得尊重長輩，可能會有意外的收穫</p>		
<p>3 情意教學 (二) (分組活動)</p> <p>(教學策略： 自主學習、合 作學習、批判 思考、反思、 自評互評)</p>	<p>同學分組，和組員一起完成以下活動。 每位同學都會收到一張數字卡，由老師分配不得更改。 數字卡 1: 物資組長 2: 記錄者 3: 匯報者 4: 打氣者</p> <p>∅ 討論活動中指示： 老師需要巡視各組，協助慢熱或起步遲的小組，盡早展開討論。 老師需要耳聽八方，隨時協助或解答一些小組所發生的問題。全部小組已進入討論狀態的話，老師宜到每組，細聽他們的討論內容，適時提供意見。</p> <p>∅ 學生匯報： 各組必須停止討論，全體留心參與匯報的工作。匯報時，老師要培養每位學生良好的聽說態度和習慣，隨時改正錯誤的行為。這樣就能充分發展師生互動的學習優勢。</p> <p>活動(一): 創意題</p> <p>4. 如果遇到以下情況，你會怎樣做？</p>  <p>(每組會收有一張大色紙，裡面有以下 ABCDE 五個選擇，同學可以把老師派發的貼紙貼在相應的格上。每組需要派一名同學分享最多人選擇的答案的原因。)</p> <p>A. 自己不吃，讓給另外的三位小朋友吃。 B. 把蘋果切成一片片，然後讓大家一起分享。 C. 為了公平，全部人都不吃蘋果 D. 用包剪揀去決定誰可以吃蘋果。 E. 其他：_____</p> <p>(每組會收有一張大色紙，裡面有以下 ABCDE 五個選擇，同學可以把老師派發的貼紙貼在相應的格上。每組需要派一名同學分享最多人選擇的答案的原因。)</p>	<p>數字卡</p> <p>8 分鐘</p> <p>播放簡報</p>	

	 <p>A.讓座給老婆婆 B.讓座給那位受腳傷的小朋友 C.我會先讓座給那位受腳傷的小朋友，然後請我身邊看報紙的乘客讓座給老婆婆。 D.反正都不能夠讓給兩個人坐，最後決定自己坐。 E. 其他：_____</p> <p>Ø 圖片顯示的都是一些難以取捨的處境。圖一是三個蘋果不足以分給四個人；圖二是不知該讓座給受腳傷的小朋友還是老婆婆。學生必須透過思考想出最好的做法。 Ø 宜鼓勵學生盡情地發言，不宜先作批判。</p>	<p>大色紙、貼紙</p> <p>播放簡報</p>	
<p>4 總結:說出課文《孔融讓梨》的中心思想:</p>	<p>教師抽學號提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《孔融讓梨》課文的主旨是什麼? 主旨:記述孔融小時候把大梨讓給爸媽和哥哥的故事，藉此表揚禮讓的美德。 2.鼓勵同學在日常生活中都要做一個禮讓的人，多為別人着想，培養這個優良的品德。 3.朗讀課文一次。 	<p>書本</p>	<p>4 分鐘</p>
<p>5.課業安排</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.派發一張工作紙讓學生回家完成。 2.為了鞏固學生今節課堂所學，設定了以下題目讓學生回家完成繪圖。（工作紙在附件） <ol style="list-style-type: none"> a. 朋友到訪，應親切地招呼客人，為客人送上飲品和食物。 b. 樂意將自己的玩具與客人分享。 c. 玩遊戲或進食時，應先讓客人，自己最後再進食或參與遊戲。 d. 以友善的態度，主動結識新朋友。 e. 關心和體察別人的感受，留意別人的需要。 f. 其他：請自己想一想 <p>為了照顧學習差異，教師在課堂上要求能力較佳的同學以文字的形式完成題 f，而能力較弱的同學則只需要繪圖完成，唯圖意要清晰。相信這份功課對於小二學生來說是能力範圍內也相對的有趣。</p>		