

## 課堂主題：人物描寫-肖像描寫

科目：中文科

年級：中學一年級

學生人數：36

課時：50 分鐘

學生已有知識：

1. 能以肖像描寫手法簡單描寫指定對象。
2. 列舉部分描寫肖像的詞語。

教學目標：完成本課節後，學生能夠

1. 列舉各類肖像描寫詞語（眼、耳、口、鼻、眉毛、面形）。
2. 描寫不同情緒的表情（如喜怒哀樂）。
3. 運用形容肖像的詞語撰寫一段人物肖像的段落。

選用的創新教學法：

1. 合作學習
2. 實境式學習
3. 提問教學

教學時間：50 分鐘			
教學時間	教學目標	教學活動	教學材料/備註
5'	引起動機 (前測)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發工作紙。</li> <li>2. 着學生與鄰座對坐，互相觀察，並用最貼切的短句，形容對方的面部特徵。</li> <li>3. 收回工作紙並選取數張朗讀內容。</li> <li>4. 着學生猜所描寫的對象。</li> <li>5. 點出本課節的學習目標：學會仔細描述對象的特徵。</li> </ol>	工作紙
20'	學習肖像描寫詞語	<p><b>分組活動：拼圖合作教學方式(Jigsaw)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>成立專家組及討論組</b> 課室中分成 6 大組（專家組），每組 6 人。6 大組內每位同學分配一個編號（a 至 f），成為 6 個討論組。</li> <li>2. <b>專家組討論</b> 每組負責討論一個臉部特徵的描寫字眼：眼、耳、口、鼻、眉毛、面形。每位同學都需要記下自己組的討論結果。</li> </ol>	大紙 顏色筆 詞庫（筆記）

		<p><b>3.討論組整合資料及匯報</b> 同學從專家組轉移到討論組，整合各組的臉部特徵的描寫字眼，並加以補充。同學將那些描述字眼寫在大紙上，及作出匯報。</p> <p><b>4.教師作出補充說明</b> 教師派發臉部特徵描寫字眼詞庫（word bank），並利用詞庫作出補充說明。</p>	
15'	學習描寫不同情緒的表情	<p>實境式學習： 老師播放不同的表情動圖或短片，讓同學在組內討論如何描寫這些表情及五官變化，然後著同學分享。</p>	表情動圖
5'	後測	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發工作紙。</li> <li>2. 着學生與鄰座互相觀察並寫下對方的肖像特徵及表情。</li> <li>3. 收回工作紙並選取數張朗讀內容。</li> <li>4. 着學生猜所描寫的對象。</li> </ol>	工作紙
2'	總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.人的表情是有變化的</li> <li>2.喜歡自己哪個表情?</li> </ol>	
3'	交代功課	<p>著學生寫一個描寫段落，題目為 XX(自選情感詞語)的爸爸／媽媽。 (於家中進行家長評，回校後跟同學進行互評)</p>	作文紙

- 可集中在後測中，因為要反映評估的項目較多，表現具體的進程
- 可展示教案，簡介課堂流程、目標等等的項目

### 教學策略

1. 合作學習(jigsaw)
2. 評估: 後測自評及互評 [7 個項目 1-5 分]&一至兩句說出課堂最大的得益  
(反思)