

Lesson Plan

教學科目：中文

課堂主題：生活的萬花筒

校本課程來源：部編版語文四年級上冊語文園地五《生活的萬花筒》

教學年級：小學四年級

教學人數：40人 教學時長：60分鐘（兩節課時）

指導：林碧霞博士

學生已知學習要點：

1. 學生了解敘事六要素為——時間、地點、人物、起因、經過、結果
2. 學生熟悉本單元課文《爬天都峰》的起因、經過、結果部分

學習目標：

完成本次課程學習後，學生能夠：

1. 內容目標：

- (1) 熟練掌握並運用「敘事六要素」；
- (2) 運用文字完整地表達出生活中印象最深的一件事。

2. 能力及情感目標：

- (1) 學會和同學分享交流（口頭闡述）來敘述完整的事情；
- (2) 能夠判斷文章「起因-經過-結果」部分；
- (3) 學生學習將生活中發生的事情寫清楚，運用敘事六要素，按照一定順序尤其是「起因-經過-結果」部分寫清楚整件事情；
- (4) 學習寫出在經歷當中的生活感悟，表達自己的真情實感（快樂、喜悅、悲傷、驚訝……）。

教學用具：（見附件）

1. 課本（版本：部編版語文四年級上冊）
2. 色塊設計紙（課前準備）
3. 彩色便利貼共 50 張（多出 10 張備用）
4. 教學任務紙
5. 寫作學習同伴反饋清單

Selected part for micro-teaching: Part4 課堂合作的部分

The Lesson Plan Outline			
教學目的	教學活動及流程	教學資源	時間
<p>1.課前準備/寫作準備</p> <p>-課前準備工作能夠使學生更快進入課堂活動中</p> <p>-色塊設計紙將會用在課堂寫作環節</p>	<p>學生完成色塊設計紙。</p> <p>色塊設計: 完成「生活萬花筒」的填空, 寫出自己曾經經歷過最有印象的 <u>8 件小事</u>。(校園裡、家鄉、日常生活等) 可以:</p> <p>(1) 做個小記者, 問一下家長了解自己的故事。</p> <p>(2) 收集照片或者小紀念品。</p> <p>(3) 閱讀自己的日記。</p>	色塊設計紙 (附件二)	
<p>2.課堂引入</p> <p>-本節課程步驟較多, 展示本節課學習步驟能夠使學生了解課堂任務, 有目的的進行學習</p> <p>-激發學生的興趣以及參與度 (學習動機)</p>	<p>1.請 2-3 位同學來分享課前預習任務的某個他/她認為最值得分享的一件趣事。</p> <div data-bbox="560 965 963 1189" data-label="Image"> </div> <p>學生自由發言, 教師引導學生完整敘事故事。學生回答環節 (可以優先請平時比較內斂的學生來發言)</p> <p>2.教師分享一張印象最深的照片, 與學生們分享。</p> <p>教師分享關於「雪地滑倒」的趣事, 依照「起因-經過-結果」講述個故事</p> <p>3.由簡報來展示本節課主要分為:</p> <p>(1) 課堂活動: 啞劇表演, 遊戲形式</p> <p>(2) 課堂合作, 每組進行講述展示</p> <p>(3) 課堂應用以及同桌互評: 習作</p>	簡報展示	5 分鐘
<p>3.課堂活動: 啞劇表演</p> <p>-創設情境: 利用分組啞劇表演, 激發學生內</p>	<p>1.啞劇表演: 分為五組, 每組成員根據老師指令進行「拔河比賽」, 遊戲規則為——全程不能講話、不許笑。表演後, 場上的同學回到座位上立刻把心情寫在便利貼上。</p> <p>運動會剛結束, 班級剛剛經歷過拔河</p>	簡報以及彩色便利貼	10 分鐘

<p>在情感感悟,使其將心中所想 用文字的形式表達出來 -使學生意識到生活中經歷的情感,在描述心情時「有話可說」</p>	<p>比賽,故選用此為例子。 班級有 40 人,每一組有 8 個人。分組後一共 5 各組展示,其中固定有兩組是 1 男 7 女以及 1 女 7 男。(增加趣味性,可以讓人數多的一方反而模擬失敗)</p> <p>2.教師隨機抽取小組成員進行心情分享,給予建議(主要以讚賞言語為主)。對於簡單詞彙表達,如 S:「我很激動」,可以引導學生再深入描述一下, T:「從哪裡感受到自己的激動之情?」</p> <p>3.鼓勵學生將便利貼貼在書本的某一處作為回憶。讓學生意識到自己每一份生活感悟和體驗都是有價值的。</p>		
<p>4.課堂合作 -通過小組共同創作的模式,熟練掌握敘事六要素的寫作要點 -培養學生小組合作能力 -培養學生表達能力,口述完整的事情經過 培養學生尊重以及傾聽能力</p>	<p>1.老師提問教學法引導學生集體回憶敘事六要素的要點。 問題為:「本單元學過敘事六要素,請同學們回憶一下,有哪六要素呢?」學生回答完畢後,腦圖形式在黑板上展示「敘事六要素」。</p> <p>2.同學們將書本翻到 68-69 頁,《爬天都峰》這一篇課文,回憶當時所講的「時間、地點、人物、起因、經過、結果」。(作為課堂學習任務紙示範)</p> <p>3.前後桌進行分組(5 個人為一小組),共分為 8 個小組。教師指定每組一位組長:由每組坐姿最端正的學生來擔任。組長需要分配小組成員的任務內容:<u>一位匯報員、一位記錄員、一位資料負責員以及一位紀律監管員。</u> 分組後,教師在電腦展示合作討論的幾點要求。(教師要詢問學生對要求是否清晰後再開始討論)</p>	<p>簡報展示 黑板: 腦圖展示</p> <p>校本課程 (課本) (附件一)</p> <p>由每組資料負責員領取教學任務紙。 (附件二)</p>	<p>25 分鐘</p>



教學務紙內容寫我們班運動會時候拔河比賽的過程。由每組資料負責員領取。

差異化教學：基礎比較薄弱的同學，可以用拼音或者繪畫來表達，只要口述清晰給匯報員即可

4.老師可以在討論期間可以巡視點播指導，觀察起步比較慢的小組，盡早展開討論。在所有小組都進入討論狀態時，教師可以旁聽每一組的討論內容，有機會的話就提出小小的建議。

5.請每組匯報員協同資料負責員（進行筆記展示）上台匯報。

每組資料負責員協助匯報員，可以在投影儀上展示自己組記錄完成的教學任務紙。

學生匯報期間，各組必須仔細聆聽其他同學的匯報工作。教師可以隨時提示糾正學生在傾聽時的不良行為習慣。

最後，教師總結並給予意見：

(1) 準確描述拔河比賽「敘事六要素」的組別鼓勵和表揚；

(2) 在有如：經過和結局分辨不清的組別，可以先詢問其他組別的意見，看看大家怎麼理解（鼓勵表達自己看法），接著邀請該組選擇「經過或是結局」的原因，在此基礎上教師再進行講解，修正知識上的誤區。

教師如果提出問題，可以由每組組長或是其他同學回應。最後進行完

	善和修改。		
課間休息十分鐘（學生可以自由活動）			
<p>5. 課堂應用以及同桌互評</p> <p>-掌握和運用具體事件敘述三要素（起因-經過-結果）</p> <p>-進行題材選擇的思考</p> <p>-培養學生寫作自查自改的能力</p>	<p>1.學生根據課前準備內容：色卡設計（八個主題選擇一個作為習作主題），選其中一個與眾不同的活動，敘述清晰以及由此得出的感想。</p> <p>在選題時，學生應當自我質疑：</p> <p>（1）為什麼我這一個主題和別人相比與眾不同？</p> <p>（2）就算同一件事情，我與別人不同之處在哪裡？</p> <p>鼓勵學生寫完後進行自查自糾：寫完了把自己的文章讀一遍，看唸起來是不是順口。再查查是否有錯別字。</p> <p>2.教師盡量不巡視，避免給學生壓力，學生有問題可以舉手，教師下去解答。</p> <p>教師在最後幾分鐘下去巡視，發現有些同學提前寫完內容，可以鼓勵學生自查自糾。</p> <p>3.同桌互評： 同桌或者鄰座之間交流作文，提出看法和建議。</p> <p>（1）注意是否寫錯別字？是否有不通順的句子？</p> <p>（2）事情是否寫清楚「起因-經過-結果」了？</p> <p>（3）故事的情節是否生動？你最喜歡哪裡？互相完成「寫作學習同伴反饋清單」（附件三），並鼓勵學生進行主動分享（3-4人）。教師進行評價與總結。</p> <p>4.教師回顧：</p> <p>（1）一直強調的「敘事六要素」</p> <p>（2）寫清楚一件事情應該有的「起因-經過-結果」</p> <p>（3）佈置課後作業</p>	<p>教師總結，利用簡報展示</p> <p>個人習作本</p> <p>「寫作學習同伴反饋清單」（附件三）</p>	<p>20分鐘</p>
6. 課後作業及延伸	1.針對自查、同桌、老師的建議，課後完善自己的習作，補充開頭及結尾部		

<p>-運用「獎勵法」 能夠鼓勵學生 熱愛習作 延伸：增加閱讀 經歷，培養閱讀 興趣</p>	<p>分，字體優美謄抄到作文本上。</p> <p>2.教師根據交上來的優秀習作，進行班級宣讀同時出一期專題班刊，命名為《生活的萬花筒》。</p> <p>3.學習能力強的同學，推薦閱讀《城南舊事》。課後歡迎找老師來共同探討該書。</p>		
--	---	--	--

參考教科書：教育部審定義務教育教科書（2016）：教育部組織編寫（部編版）

《語文四年級上冊》（人民教育出版社），頁 68-69,7