

有效教學

學習程序

有效能的老師

有效能的老師是指老師具有效能感，當中的效能感來自老師個人的自我意識、教師本身對於教師職業的自我期許。本部份的課程將向大家介紹何謂有效能的老師及提升教師效能的幾種方法。

有效能的教學

「有效」是指教學上可讓學生達到學習目標及教育成效，要能達致有效的教學，首要的是具有高效能的老師，因為高效能的老師擁有特質可達到高水平的教學效果，而本部份的課程將向大家介紹何謂有效的教學。

有效能的老師

有效能的老師是指老師具有效能感，當中的效能感來自老師個人的自我意識、教師本身對於教師職業的自我期許。本部份的課程將向大家介紹何謂有效能的老師及提升教師效能的幾種方法。

一)何謂有效能的老師？

1.請大家討論在以往的學習中有否接觸過一些你認為是好老師?他們具有哪些共通的素質？

—以四人為一組，互相討論上述問題，再自行參考下表以歸納出好老師的特質。

根據陳富貴老師針對北一女中今年度高一學生所進行的一份調查結果，「學生心目中的好老師」應該具備的特質有：

相信學生	能在課堂以外抽空傾聽學生心聲
準時上下課	教學有變化（如多利用肢體語言、多媒體）
課堂上師生互動良好	可多體諒學生
專業課程準備豐富	公平、公正、不偏心
多鼓勵少責備	板書工整
有親和力（友善、有意識地關心學生）	能不斷進修
上課具幽默感	重視學習過程（提供機會讓學生探索）
有愛心、有耐心	具適度的嚴格（有一定的常規）

注意:

1一位好老師並非相等於一位高效能的老師。

1高效能的老師是指教師具有一定的教學視野、在教學上有能力可讓學生達到學習目標；在個人的行事為人上可達致教育的成效。

2.請細看以下三個情境，當中分別是不同的老師在教學上的表現，試以四人為一小組，討論情境中老師們有何不妥的地方?

情境一

老師進入課室後，向同學提問:「上一節我們說到哪一頁?」，老師打開課本將書的內容唸給同學聽，並板書於黑板上，卻吩咐學生不用記下來，只向學生說:「你聽我說便行了!」，其後老師不斷向學生提問一些尚未教授的課本問題，大部份學生也不懂回答，老師不斷責罵學生，課堂隨之完結。

情境二

於中文堂的時候，老師帶著免提聽筒進入課室，在課堂上不斷的朗讀一篇文言文的文章，其間暗暗的和別人談電話，更走出課室外與人高談闊論有關股票的問題。當回到課室時，老師只要求同學自行朗讀數遍，自己則在使用計算機計算有關股票的價位。

情境三

一位新任職的老師首次踏入課室，向學生進行自我介紹說:「今天是很特別的一天，是我第一次當老師和你們上課，希望你們多多指教!同時，我也很想知道同學心目中的理想老師是如何，所以我想請同學給我示範一下你們心目中模範老師的形象。」老師請各同學示範，並於黑板寫上自己的電話、地址、電郵地址及母親家的電話，並歡迎同學在任何時間與他聯絡，課堂隨之完結。

- i)以上三個情境中的教師教學態度如何？
- ii)以上三個情境中的教師與學生的關係如何？
- iii)以上三個情境中的老師對教學的準備如何？

二)高效能的老師與低效能的老師

高效能的教師如前所述具有一定的特質，而該些特質便是使教師可達到高水平教學效果的一大元素，此部份將探討高效能老師與低效能老師的分別。

1.請小組再討論高效能與低效能老師有何分別?討論方向可集中在下列各點:

- i)個人成就感
- ii)對學生行為和成就的期望
- iii)對學生學習的個人責任
- iv)達成目標的策略
- v)師生共同的目標感
- vi)民主式的決策

--討論完成後可參考下表作為總結。

項目	高效能老師	低效能老師
個人成就感	--認為和學生一起活動是最重要的、有意義的。 --認為自己對學生學習有正面指引的作用。	--對教學感到挫折和沮喪。
對學生行為和成就的期望	--期望學生進步。	--預期學生失敗，對教學產生負面影響。
對學生學習的個人責任	--學生學習失敗會檢討自我教學教學行為，使學生獲得更多幫助。	--學生學習失敗時，認為學生應負起失敗責任，並從學生的家庭背景、學習態度著眼。
達成目標的策略	--設定師生目標。 --確立達成目標的有效教學策略。	--缺乏特定目標。 --充滿不確定性。 --缺乏計劃性教學策略。
師生共同的目標感	--師生共同參與，達成目標。 --以吸引學生的專注力及對學問的追求為主。	--師生目標對立，關注焦點不一致。
民主式的決策	--允許學生參與有關學習的目標及策略的決定。	--教師自行決定教學目標、教學策略。

三)如何提升老師的效能

老師若想可提升他們的效能，應集從教師的專業信念中，積極發展或提高教師的培育能力、目標指向能力、組織能力、傳達能力、發展良策能力及自我革新的能力。

i)培育能力:在教育目標方面，教師應以全人發展為教學的理念，以使教育可達到「因材施教」、「人盡其才」的目的。

ii)目標指向能力:在學生本質問題上，教師應相信每個學生皆能教、可學並以審美的眼光及遠見看出學生的希望。

iii)組織能力及傳達能力:在班級管理方面，教師應了解、關注及體察學生；在需要時能輔導學生自治；又需建立一定的權威；並需能主動與學生家長溝通及善用附近社區的人力資源。

iv)發展良策的能力:在問題處理上，教師應積極思問題的根源，保持樂觀與耐心；以具原則及彈性的方法，寬嚴並施的解決問題。

v)自我革新的能力:在教師的自我成長方面，教師應先了解自我的特質與優勢，建立自身的領導風格；在自我的專門科目及第二專長上可不斷充實；積極實踐於教育範疇中學習所得的理論或經驗；善於管理個人的情緒，樂於工作；保持「終身學習」，並以此帶動學生的學習氣氛；樹立本身之人生觀，以個人的人生經驗應用於教學上，增加與學生的溝通，加深彼此的了解。

vi)教師若可不斷提升自己在以上各方面的專業素質，便可好好發展自己的專業，成為一位高效能的老師。但需注意發展專業素質並非一朝一夕的事，教師必須持有自我反思，不斷改進的態度，方可邁向專精及專家的境界，獲得成功正面的經驗。

有效能的教學

「有效」是指教學上可讓學生達到學習目標及教育成效，要能達致有效的教學，首要是具有高效能的老師，因為高效能的老師擁有特質可達到高水平的教學效果，而本部份的課程將向大家介紹何謂有效的教學。

一)有效教學

[影片 B](#) 中，大學教授在解說有關評估的準則及所採用的方法。

- i) 教師的教學態度、與學生的關係及反思能力如何？
- ii) 教師的教學策略及教學資源的選擇及運用如何？
- iii) 在教學中，教師是否能夠善用各項溝通的媒介（口語或非口語）？
- iv) 教師是否能夠提升學習者的學習興趣？為什麼？

--討論重點可參閱[教師視導評核表](#)中各項評核項目。

二)有效教學的六大要素

要施行「有效」的教學，在教學的過程中應包含，熱誠、有組織、清晰、能引導學生學習、進行互動及與學生保持良好關係的六大要素。

i)熱誠:教師應投入教學工作中，授課時非只是講授筆記內容，而應是具感情及適當的幽默感，利用不同的身體語言，如眼神、手勢、表情等，以鮮明具體的形象投入於教學中。

ii)有組織： 教師在設計教案、安排教學程序的時候，應考慮到當中各部份起、承、轉、合，具邏輯及結構地安排教學程序。

iii)清晰： 教師在授課必須能做到講解清晰，如運用多個具體的例子、將學習的重點加以突出，讓學生得以強化及運用所學。

iv)引導學習： 教師雖能引導學生學習，於教授新的課題時能集中在同一的議題、主題上，不會離題，給予學生清楚明確的學習目的，教學步伐緊湊，讓學生能從不同的途徑學習，如於功課、考試上能提供具體的例子供學生參考、教導學生如何預備考試並給予適當的意見。

v)互動：要達致能與學生互動的效果，老師應記清學生的姓名、鼓勵學生積極發問並認真回答學生問題，在需要時給予學生適當的稱讚並在課餘時與學生多交談，維持良好的師生關係。

vi)與學生保持良好關係：若希望與學生保持良好的關係，教師應讓學生感到友善、容易親近，可接受學生與自己不同的觀點並加以消化，並能為學生解決問題，提供幫助。

參考資料

書目：

英文：

1 Dunne, R., & Wragg, T. (1994). *Effective teaching*. New York: Routledge.

中文：

1 Gary D. Borich 著; 郝永歲、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲譯 (2007)。《有效教學法》，台北，五南圖書出版股份有限公司。

2 林進材(2000)。《有效教學:理論與策略》，台北，五南圖書出版有限公司。

3 姚利民(2005)。《有效教學論:理論與策略》，長沙，湖南大學出版社。

4 姚利民(2004)。《有效教學研究》，上海，華東師範大學。

5 趙志成(2007)。《有效教學策略的應用》，香港，香港中文大學教育學院香港教育研究所。