

教學檢討

「行動研究」(Action Research)四個學習主題會逐一為學員以實務的形式介紹行動研究的一些主要部分。課程共分為四個學習階段，每個學習階段主題如下：

甲、認識行動研究的主要項目 -背景的交代
-目標及研究問題的撰寫方法

乙、撰寫行動研究計劃-設計蒐集資料／數據的計劃及工具

丙、撰寫行動研究計劃: 分析數據及討論結果-表達數據的方法
-學員修訂分析數據的計劃

丁、分析數據及撰寫討論結果的方法-撰寫反思及建議的方案
-重溫行動研究的意義與精神
-課程主任如何在學校推動行動研究

完成此四部份的課程後，你便能夠解答以下的問題：

- (1)行動研究作為檢討教學的一種方法，是教師改善課堂教學的有效方法。
- (2)教師如何進行行動研究:確定主題及教學法。

甲、認識行動研究的主要項目

本部份會重點探討：

- 選取行動研究的主題及背景的考慮
- 理念支持研究行動
- 撰寫研究目的
- 撰寫研究問題

教學程序：

(一)引入:

- 認識近年來香港學校行動研究的普遍項目([工作紙一](#))

(二)甚麼是「行動研究」(Active Research)?

[補充\(1\)](#)

(三)探討行動研究的各大項目

活動：請老師閱讀一個行動研究[個案例子](#)，並一同說出一個行動研究的主要部分：

這些部份包括:

- 研究背景
- 研究對象
- 研究目的
- 研究問題
- 研究行動
- 理念支持
- 行動策略
- 研究計劃
- 研究秩序(推行時間表)
- 研究計劃內容介紹
- 研究資料蒐集方法
- 討論結果
- 反思及建議

(上述為行動研究的基本項目，但撰寫報告方式及各項目編排可按照適合個別研究的表達方式而有分別。)

(四)行動研究的背景及目標的撰寫

活動：請就你的個人教學/實習經驗，簡單提出一個研究方案([工作紙二](#))。

完成工作紙二後，請檢視你在各個部份有否釐清以下各項要注意的地方，請參閱[個案例子](#):

A.背景的交代

簡單說明研究問題所在，交代研究行動所以重要的原因，包括學校的特定原因及大氣候的影響。

B.目的的撰寫

- 預計行動成效，撰寫清晰的目的。要考慮目的中各牽涉的名詞的解譯。
- 例如「提升學生在視覺藝術上的創造力」中的「創造力」一詞，因為學員需要在研究中評估行動有否達成目的，怎樣才知道提升了學生的創造力，就得預先對有創造力的表現作出界定。

-記緊，不能對採用的名詞作出清晰的界定，你的研究將會含混不清。

C.研究問題的撰寫

-研究問題的作用是提醒行動研究探究的中心。

-研究問題必須對應研究目標編寫。

例如：

研究目的：提升學生在視覺藝術創作上的創造力

探究問題：專題研習是否可以提升學生在視覺藝術創作上的創造力？

(五)請學員重新思考上述個人在(四)提出的研究方案的目的及問題，為整個行動研究奠下基石(工作紙二)。

(六)網站的「空中導師」亦在教授行動研究的教學法上作出一個行動研究(見附件:空中導師分享她的[行動研究](#)在背景、目標、研究問題方面如何撰寫)

乙、撰寫行動研究計劃:設計蒐集資料／數據的計劃及工具

本部份會重點探討：

-跟進行動研究的目的及研究問題的撰寫方法

-蒐集資料／數據的主要類型

-設計蒐集資料／數據的計劃

-設計蒐集資料／數據的計劃及工具

-實踐行動研究的過程:收集數據及反思結果

教學程序：

(一)學員完成撰寫研究目的及研究問題部分([甲部份:工作紙二](#))

(二)根據提供的[個案例子\(行動研究報告\)](#)，你認為老師應計劃甚麼蒐集資料的方法？

本部份選取的行動研究例子改編自陸艷琴老師，於 2002 年完成的行動研究，題目為「透過專題研習進行視覺藝術創作」。謹此致謝。

a.設計收集數據／資料的步驟：

以個案例子為例，步驟為:

I.檢視研究目的的範圍

- 學生的視覺藝術創作動機
- 學生在視覺藝術創作上的創造力
- 視為藝術創作上的獨特性

II. 選取蒐集方法

- 數據(定性 Qualitative / 量度 Quantitative)

III.訂定工具及蒐集重點

b.蒐集行動研究為例的示例

c.研究工具設計

附件一：學生問卷調查

附件二：學生訪談

(三)設計研究工具原則

- 考慮取捨
- 個人取向
- 顧及效度
- 簡化程序
- 訂定收集時間及次數 -
- 預計操作時間

(四)工作跟進

a.請根據工作紙二的個人計劃，考慮個人行動研究的蒐集數據／資料計劃，完成附表，並就附表列出的蒐集方法設計蒐集資料或數據的工具。

學員可在學校實踐個人的行動研究，並收集數據，在完成收集資料後，繼續研習第三階段(丙部份)。

丙、撰寫行動研究計劃：分析數據及討論結果

本部份會重點探討：

- 跟進學員蒐集數據計劃
- 介紹分析數據的方法
- 表達數據的方法
- 跟進個人行動計劃的研究工具分析數據

教學程序：

(一)跟進學員蒐集數據計劃

- 進度
- 困難

(二)分析數據

甲、定性資料 Qualitative Data

(1)活動一：

- (a)請學員一同就附頁問題發表意見。
- (b)完成活動[工作紙\(四\)](#)

(2) 總結: 定性資料可以深入理解學與教中各個角色對教學的回饋，能清晰地把關鍵要點，不論是同意或不同意，有效或需要改進，作出具體的描述。近半可以通過訪談及問卷(自由表達意見)的方式收取資料。

(3)分析定性資料的方法

- 把資料分重點排列
- 連結研究問題
- 引用資料演譯達到的成效
- 決定演譯的長短，有些地方宜加強
- 資料中如有提出達不到成效的原因，可作擇錄，稍作交待
- 照顧研究問題所問，表達資料由研究問題出發

乙、量化數據 Quantitative Data

(1)活動一

- (a)請學員一同填寫問卷調查有關「網上導修課學習情況」的問卷。

(b)完成活動工作紙(五)

(2)分析量化資料的方法

- 計算成果
- 數字統計(百分比)
- 分辨數字結果的意義
- 釐定表達的方式
- 表達要參考研究問題
- 表達要有層次
- 憑數字顯明問題

丙、例子賞析

丁、分析數據及撰寫討論結果的方法

本部份會探討：

- 繼續探討分析數據的方法及討論研究結果
- 介紹撰寫反思報告及建議的原則及方法
- 交流行動研究教學的渠道

教學程序：

(一)跟進分析數據的方法及討論結果的撰寫

請學員指出林碧霞博士行動研究匯報方法的一些步驟，如下：

運用「個案研析」教授行動研究的行動研究-中期報告

林碧霞博士

研究問題:

透過個案研析及例子解說，學員

- 是否能夠掌握行動研究的基本知識
- 是否能夠學會獨立處理一個學校行動研究

對象:

參與網上學習的學員

背景:

有鑑於在職老師對「研究」的掌握較生疏，而老師對研究的概念亦未熟習。如果要教懂老師進行行動研究，必須要以實際的例子，參考「做」的活動，才有較實際的幫助。

行動:

以個案研析的方法，以行動研究的例子及習作，讓同學從做中領略行動研究的各個部分。

收集數據:

訪談及問卷

在四節的導修中分兩個階段進行(中期及後期)

分析及討論模擬:

根據訪談及問卷兩種數據的分析結果，以個案研析方式教授行動研究皆可達到行動預期的目的，現分述於下：

1.個案研析方法可以提升學員對行動研究的基本知識：

學員表示，以個案及例子的研析可以讓他們有系統地，又能深入淺出地了解行動研究進行的步驟，對於了解行動研究的架構很有幫助，他們表示：

「這是個較速成的方法，在有限的時間裡把做行動研究應有的元素及內容講解算是好的方法……」(學員 A)

「這個方法適合一個初學行動研究的人，因為有事例作一個參考，亦從中分析其優劣點……」(學員 B)

「能針對從開始做行動研究的背景至實踐，能詳盡交待整個過程……」(學員 C)

學員主要認為這個方法對於認識行動研究的基本步驟很有效，而這個方法對學習者來說最重要的地方是給予他們有一個探求，透過活動的實踐而能夠「自我掌握」行動研究的知識，不致只停留在理論的層面：

「從實際中學習，不是自己摸索，從學習中建構自己的知識，實踐中學習，有互動、有討論。」(學員 D)

「把一些理論性、抽象化的概念清晰而具體地呈現在學員眼前，令我們易於掌握。」
(學員 E)

「從個案討論的活動過程中，學員可自行思考及歸納怎樣去設計行動研究。這方法最大的好處是由學員自行探究，深究問題而得出結論。」(學員 F)

這個結果與問卷數據亦互相吻合，有 90%以上的學員表示活動深過程十分重要，做中領略行動研究的方法。

訪談中學員都認為個案研賞這個方法尤其適合初學行動研究者，因為有例子依循，導師帶引思考，使學員具體明白如何實踐。

問卷的數據亦顯示這方法對於學習行動研究基本知識的成效。其中 96%的學員認同這個教學方法在學習行動研究方面的有效性。94%的學員認為這個方法提供了做行動研究的指引。並且有 94%的學員認為這個方法釐清了他們對行動研究一些不正確的理解。亦有 92%的學員認為這個方法以提供足夠的學問以解決他們對於行動研究的問題。

其次，在教學方法方面，學員也認為個案研賞中導師擔當作引導者，催化者的角色十分重要：

「導師的引導，發問的問題，激發我們對研究的核心點作出思考，我們明白做行動研究必須要思索的要點與及對行動目的作出仔細而清晰的界定。」(學員 G)

「導師與學員的互動過程、討論及發問，釐清了許多基本的進行行動研究的概念問題。」(學員 F)

問卷數據亦顯示有 96%的學員認為導師的引導在個案研析中扮演相當重要的角色。

2.個案研析方法可以使學員有信心地應付行動研究：

問卷數據在這方面顯示有趣的結果。首先，上述亦提及有 92%的學員認為這個方法可以釐清他們對行動研究一些不正確的理解，並從多方面引証，例如在提供指引(94%)、應付行動研究(92%)、解決做行動研究的問題(92%)等方面，都顯示這個方法的有效性。但是，在「以個案研析的學習方法使我能夠有信心地使用行動研究」一項上，卻只有 52%的學員表示讚同，有 48%都表示中立。

信心的顯示，在訪談中表達得較為正面，大多也表示「有」、「初步有」，有表示正面的有如：

「已開始掌握很多技巧，及感覺自己能夠掌握實踐過程。」(學員 H)

「清楚行動研究的步驟。」(學員 I)

然而 訪談中的補充資料，似乎說明了他們信心不足的原因，他們顧慮到他們也未做過行動研究，是「初學者」，所以即使「有信心」，也不感有把握地認為能應付自如。也因此，問卷中提到這方法提升他們對行動研究的興趣一項的程度上，學員表示讚同的只佔 48%，這很可能也是由於他們仍未開始對行動研究有十足的把握，也未真正展開實際工作，未嘗到品嚐成果的樂趣。

不過，不論訪談資料或問卷數據，都顯示學院藉著個案研析弄清了原先對行動研究的疑問、不正確的理解，並且具體掌握行動研究的做法。這為將來作為行動研究者從事教學行動改善的工作奠下了基礎，當將來老師得到一些成效及處理行動研究的經驗時，不難對行動研究也產生興趣，因為這就是教學成效的樂趣。

此外，由於收集的只是中期數據，只上了兩節的導修課，而個別輔導及其他例子賞析的部分，也會隨後展開，此行動研究有進一步的數據收集，才能得出更準確的結論。

運用「個案研析」教授行動研究的行動研究-中期報告 林碧霞博士

反思及建議大綱

如何進行：

針對行動目的，就分析討論結果作出檢討及建議。

例：「林碧霞博士網上個案研析教學方法教授行動研究的效益」

反思及建議步驟：

- 1.肯定行動成效的關鍵地方：
-提供過程証學員探究及討論 -
提供互動及討論刺激思考

- 學員自己建構知識，能自己把方法引伸到自己的行動研究
- 導師的引領
- 學員能掌握基本知識

2.點明要作調整的地方：

- 由於學員大多初學行動研究，可增加更多個人情境例子，配合思考
- 利用個人輔導再深化學員初步的學習(跟進)
- 待個人輔導的部份開始後，再進行檢討成效。
- 提供行動研究例子，讓學員參考及對比思考(已做)

活動一:[工作紙六](#)

試就「透過專題研習進行視覺藝術創作」一行動計劃，批評「反思及建議」的部份，指出可以加強及改進的地方。

活動二:[工作紙七](#)

你認為林碧霞博士的行動研究應如何作出反思及建議？

a.反思及建議的步驟：

- 整理過程中的成效，指出成效高而老師個人印象深刻的部分。
- 說明有所不足、成效不大的地方，解譯原因。
- 反思教與學過程中老師及學生的表現。
- 建議可改進達成更大效益的地方。
- 原則：老師除了要洞悉教與學的部分，也需考慮資源、專業知識、制度及同事協作的部份。

(三)介紹行動研究交流的樂道

a.教師可以簡報或文字匯報的形式，把行動研究的檔案傳送至:bhlam@eduhk.hk
分享作品可視乎各人步伐，最好能有初步的分析。

行動研究報告的內容可包括：

- 研究目的／問題：
- 背景：
- 意義：
- 行動介紹：
- 對象：

- 研究程序：
- 研究工具(附工具表等)
- 初步分析／討論(如有)
- 初步反思／建議(如有)
- 研究概念圖
- b.參考附例
- 行動研究計劃報告

附例(一)補充

閱讀文獻:

網頁:

教育局:小學校本課程發展-行動研究

<https://cd.edb.gov.hk/seed/chi/seed.asp>

寫作日誌 – 行動研究報告

<http://edb.org.hk/HKTC/download/journal/j2/P29-35.pdf>

行動研究：從班主任倡導正面的班文化到提昇學生的學業及情意表現

<https://qcrc.qef.org.hk/Publish/proposal/2005/2005-0397/2005-0397-D03-44348.pdf>

書目(中文):

Altrichter, Posch & Somekh 著，夏林清等譯。(1997):《行動研究方法導論:教師動手做研究》，台北，遠流出版公司。

蔡清田(2000):《教育行動研究》，台北，五南圖書出版有限公司。

陳惠邦(1998):《教育行動研究》，台北，師大書苑有限公司。

國立台東師院教務處，教育研究所(1998):《行動研究與偏遠地區教育問題診斷學術研討會論文集》，台北，國立台東師範學院。

李子建等(2002):《校本行動研究的理論與實踐:香港躍進學校計劃刊物》，香港，香港中文大學。

Richard D. Parsons, Stephanie Lewis Hinson, Deborah Stardo-Brown 著，溫明麗等
譯 (2002): 《行動研究教育學》，新加坡，新加坡商亞洲湯姆生國際出版有
限公司;台北，發行所，洪葉文化事業有限公司。

吳明隆(2001): 《教育行動研究導論:理論與實務》，台北，五南圖書出版股份有限
公司。

甄曉蘭(2003): 《課程行動研究:實例與方法解析》，台北，師大書苑有限公司。

中華民國課程與教學學會(2001): 《行動研究與課程教學革新》，台北，揚智文化
事業股份有限公司。

書目(英文):

Atweh, B., Kemmis, S., & Weeks, P. (1998). Action research in practice: partnership for
social justice in education. London: New York: Routledge.

Hendricks, C. (2006). Improving schools through action research: a comprehensive guide
for educators. Boston: Mass.; Hong Kong: Pearson/A&B.

Herr, K., & Gary L. (2005). The action research dissertation: a guide for students and
faculty. Thousand Oaks: Calif.: SAGE Publications.

Johnson, A. P. (2002). A short guide to action research. Boston: Mass: Allyn and Bacon.

Khandai, H. K. (2004). Action research in education and adult education. Ambala antt.:
Associated Pub.

Mills, G. E. (2000). Action research: a guide for the teacher researcher. Upper Saddle
River: N.J.: Merrill.

Stringer, E. T. (1999). Action research. Thousand Oaks: Calif.: Sage Publications.

Tomal, D, R. (2003). Action research for educators. Lanham: Md.: Scarecrow Press.