

教案設計

教案範疇：閱讀教學 校本課程：《再見了，親愛的母校》

年級：小學六年級

課時：兩教節共 80 分鐘（各四十分鐘）

人數：24

甲、學生已有知識：

1. 能辨析詞語及詞性
2. 辨析課文中的修辭
3. 理解課文大意

乙、學習目的 完成本

篇後，學生能夠

1. 辨析抒情手法——直接抒情和間接抒情
2. 掌握應用文——演講辭的格式
3. 應用抒情手法撰寫演講辭

教學策略：

合作學習、自主學習



課前準備：學生須於家中預習，並完成課前預習詞語工作紙（附件二）。



教學流程：

時間	教學目的	教學活動	活動內容	教學理論	教學安排
5 分鐘	引起學生的學習動機： 1. 抒情手法 2. 描述感情的詞語	「直接教學」 告訴學生該課堂的學習目標	老師向學生展示本課節的教學目的： 1. 掌握直接、間接抒情手法 2. 學習如何寫應用文——演講辭 老師就工作紙（附件二）提問，指定同學回答問題。 工作紙內容主要要求學者辨析以下詞語： 轉瞬間、回首、歷歷在目、諄諄教誨、囑咐、牢記、拼搏、茁壯	「自主學習」 課前預習：學生預先學習即將教的課文詞語，有助掌握課堂內容。	
10 分鐘	引入本節學習重心	引起學生對即將畢業的感受	老師將學生按座位前後位置分成四或五人一組，完成分組討論工作紙一（附件三）。 分組討論工作紙一內容如下： 1. 面臨即將畢業，你有什麼感受？ 2. 有沒有一些話是希望和老師或同學說？ 3. 對將來有什麼展望？ 限時 6-7 分鐘討論，3-4 分鐘整理答案。 完成後向全班同學分享。 老師給予適當的回饋，並引導學生進入本課篇章。	「直接教學」 講述學習目的，有助學生清楚了解。 從學生思考自己畢業在即的感受，引起他們較容易投入即將教授的抒情手法部分。	派發分組討論工作紙一 讓同學們自行分工，並將討論的結果寫在工作紙上，待會放上投影機上作匯報。

5 分鐘	讓學生掌握分辨直接抒情和間接抒情的不同之處	直接提問 講解抒情手法	<p>老師直接提問，指定學生回答。問題大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接抒情是怎麼的？ 2. 那麼間接抒情又是怎麼的？ <p>老師講授「直接抒情」與「間接抒情」的不同之處：</p> <p>「直接抒情」：作者直接把感情傾吐出來的手法。</p> <p>「間接抒情」：作者不直接表達感情，而是把感情寄託在事物、景物或物件之中，可分為「借事抒情」、「借景抒情」和「借物抒情」。</p>	<p>「直接提問」讓同學對抒情手法有初步的認識。</p> <p>簡單介紹直接抒情和間接抒情的分別，使同學能分辨兩種抒情手法。</p>	老師提問、學生回答
5 分鐘 30 分鐘	透過練習，學生能夠辨析直接和間接的抒情手法	課文朗讀 內容分析、課堂練習 提供學習輔導	<p>請全班同學朗讀全文一次，除了重溫內容大意外，也希望同學們知道課文的字詞讀音。</p> <p>老師將課文分成四部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一部分（第 92 頁）為第一、二段； 2. 第二部分（第 92 至 93 頁）為第三段； 3. 第三部分（第 93 至 94 頁）為第四段； 4. 第四部分（第 94 頁）為第五、六段。 <p>老師先以第一部分為例，向同學示範一次歸納段落大意及如何分辨抒情手法。</p>	<p>讓學生對課文有整體的印象。</p> <p>讓學生找出課文段落的中心思想和分辨「直接抒情」、「間接抒情」。</p>	<p>同學朗讀課文</p> <p>派發分組討論工作紙二（附件四）</p>

		<p>引發表現</p>	<p>同學負責分析其餘三部分的段落大意和找出當中「直接抒情」和「間接抒情」的部分。</p> <p>全班同學按座位前後位置分成四至五人一組，分成六組，每兩組負責一部分。</p> <p>在討論活動開始前，老師會派發分組討論工作紙二（附件四），工作紙內容大致如下：</p> <p style="padding-left: 40px;">段落大意、直接抒情、間接抒情 為學生提供有關試教的指導： 思考問題、小提示</p> <p>老師給予同學自由度，讓他們發揮創意，然後按照小組設計的試教模式來教授同學。</p> <p>限時為 15 分鐘的討論、整理答案和商量試教形式。</p> <p>老師請組別派出負責「匯報」的同學，以「小老師」的形式，向全班試教。</p> <p>每一部分由其中一組負責相同段落的組別進行試教，而另一組則作補充。</p>	<p>「思考、討論、分享」 (Think-Pair-Share) 讓同學先思考自己組別負責部分，然後進行小組討論。</p> <p>「數字頭」 (Numbered Heads Together) 組內每一位同學都會自己的編號：① 組長（匯報員）；② 匯報員；③、④ 文</p>	<p>同學分組討論，老師巡視班房，並到各組給予適量的指導。</p> <p>「匯報」的同學以「小老師」的形式向全班同學進行試教。</p>
--	--	-------------	---	---	---

		<p><u>段落大意、抒情手法</u></p> <p><u>第一部分</u> (第 92 頁): 畢業致辭的開場白和簡單引出同學們即將畢業的感情。</p> <p> <u>抒情手法</u>： 直接抒情：「我們的心情格外激動」、「每個人的心中充滿了留戀之情」。 間接抒情（借事抒情／借物抒情）：「六年的小學生活歷歷在目，母校的一草一木、一磚一瓦是那樣熟悉，那樣親切」表達出不捨之情。</p> <p><u>第二部分</u> (第 92 至 93 頁): 作者透過記敘老師對自己的關懷、指導協助下，自己有所進步和轉變，從而抒發對老師的敬愛、感激和不捨之情。</p> <p> <u>抒情手法</u>： 直接抒情：「忘不了，敬愛的老師！」 第三段的其餘部分運用間接抒情（借事抒情）。</p> <p><u>第三部分</u> (第 93 至 94 頁): 透過作者憶述和同學們六年來的相處點滴和事件，抒發對同學的不捨和感謝之情，(以及自己對這份友誼的珍惜)。</p>		<p>學生可選擇利用實物投影機輔助展示完成的分組討論工作紙，以及教授同學有關段落大意和抒情手法的部分。</p>
--	--	--	--	---

		<p>評估表現 提供回饋</p>	<p> <u>抒情手法</u>： 直接抒情：「忘不了，親愛的同學！」 第四段的其餘部分運用間接抒情（借事抒情）。</p> <p><u>第四部分</u>（第 94 頁）： 第五段透過記述同學們在學校學習和經歷到的事情，抒發對母校的不捨和感謝之情。末段則以勉勵式的語調作總結重點，並以感謝的說話作結。</p> <p> <u>抒情手法</u>： 直接抒情：「忘不了，美麗的校園！」（第五段）、 「對母校的回憶是溫馨而美好的，……，再見了！培養我們成長的母校！」（第六段） 間接抒情：第五段的其餘部分都屬於間接抒情（借事抒情）。</p> <p>老師在每組同學試教及補充後，給予意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就他們分辨正確的抒情手法作適量的讚賞； 2. 如果分辨錯誤的話，則詢問其他同學的意見，看看其他同學是否有不同的看法和解釋； 3. 詢問該組選擇此抒情手法的原因； 4. 就著他們的解釋進行講解，修正他們的誤解。 	<p>老師就學生的試教，給予適量的讚賞、回應，還有改善的建議。</p>	<p>學生試教、老師回應和評價。</p>
--	--	----------------------	--	-------------------------------------	----------------------

10 分鐘	讓學生掌握課文主旨	總結主旨 「直接教學」引起學生對演講辭的注意 呈現刺激材料：演講辭格式 提供學習輔導	老師在簡報展示本篇章主旨： 這篇文章是一篇演講辭，作者即使面臨畢業，迎接人生新的里程，他以六年級畢業生的身份，抒發對校園生活的留戀。不論是師長或同學，甚至母校的一草一木，一磚一瓦都令人難忘和依依不捨。 老師口頭直接講述演講辭格式的特別之處： 1. 開首：增加了「敬愛的老師、親愛的同學們：大家好！」——引入主題的開場白，引出演講辭的目的； 2. 結尾：總結演講辭的重點，以勉勵式的語調，並以感謝的說話作結。 在老師簡單講述演講辭的格式後，請同學把書本翻到第 97 頁，了解詳細的格式。	從篇章抒發的感情，希望學生們在道別校園時，亦不忘感謝師恩。呼應開首「畢業感受」的討論。 簡單介紹應用文——「演講辭」的寫作手法。	拉下螢幕，以簡報在投影機顯示主旨，讓同學記下課文的主旨。 老師利用實物投影機展示書本第 97 頁的講辭格式。
10 分鐘	鞏固學生在堂上所學的知識：直接抒情、間接抒情、演講辭	課堂練習： 1. 引發表現 2. 提供回饋 3. 評估表現	老師請同學翻到書本第 98 頁完成練習，限時 1 分鐘，然後核對答案。 老師指定學生回答練習內容： 稱謂、引言、正文、結語	「直接教學」老師與學生核對答案。	老師利用實物投影機展示書本第 98 頁。 練習工作紙： 1. 構思工作

5 分鐘		課後練習： 促進保留與遷移	<p>老師派發構思工作紙（附件五），並交代本課節的課後練習：</p> <p>運用今堂所學的抒情手法，構思一篇自己的畢業演講辭（約 300 至 400 字）；內容包括自己對畢業的感受、對將來的展望等等。</p> <p>老師給予同學構思的時間。 如有問題，同學可以舉手詢問老師。</p> <p>老師交代課後練習（演講辭），以提問總結課堂： 你們在這次課堂學習到什麼知識？</p> <p>希望他們能夠回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抒情手法：如何辨析及應用直接抒情、間接抒情的寫作手法 2. 應用文——「演講辭」的寫作格式 <p>最後提醒同學在家課冊上，記下今天中文科家課： 「應用文寫作：畢業演講辭」。</p>	<p>課後練習題，以鞏固學生堂上所學。</p> <p>「腦力激盪法」 給予學生構思白紙作思考 讓學生應用課堂所學習的抒情手法和以「演講辭」的形式寫作。</p>	<p>紙（附件五）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 作文紙（附件六） <p>老師巡視班房，解答學生問題。</p>
------	--	------------------	---	---	---

再見了，親愛的母校

轉瞬間



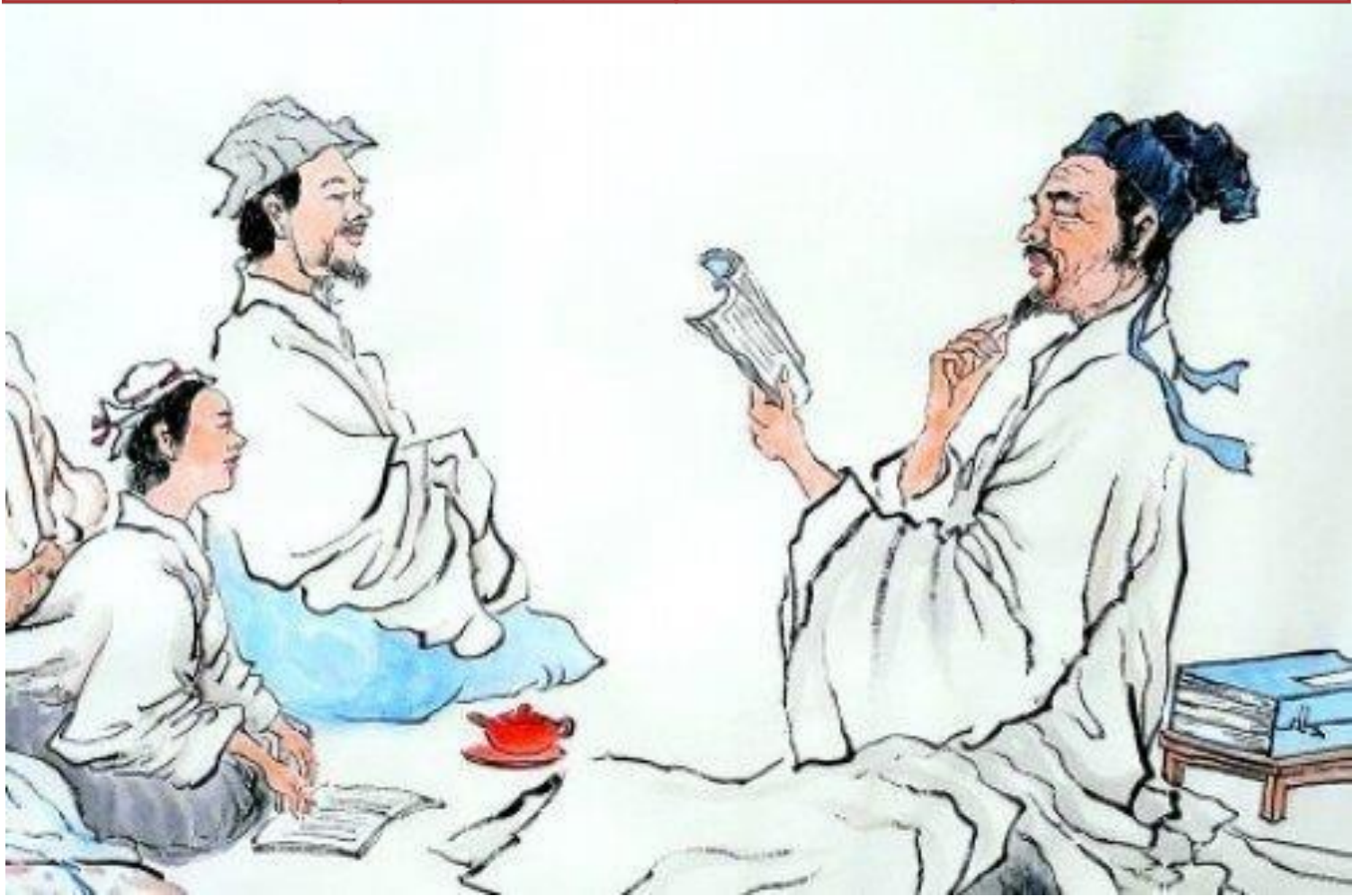
回首



歷歷在目



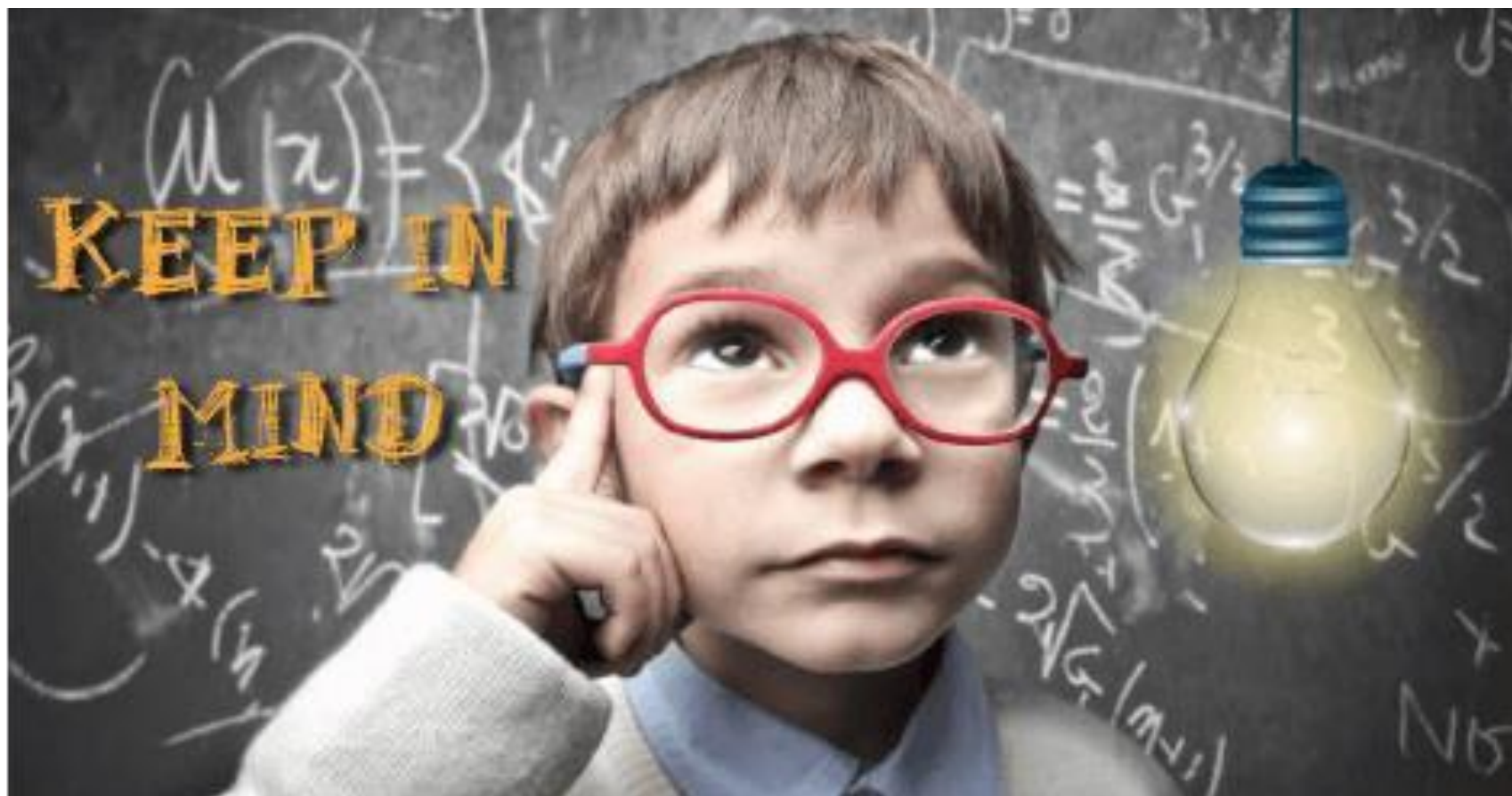
誦 誦 教 誨



囑咐



牢記



拼搏



茁壯



主旨

這篇文章是一篇演講辭，作者即使面臨畢業，迎接人生新的里程，他以六年級畢業生的身份，抒發對校園生活的留戀。不論是師長或同學，甚至母校的一草一木，一磚一瓦都令人難忘和依依不捨。

課前預習詞語工作紙

第二十二課《再見了，親愛的母校》

姓名：_____

班別：_____ ()

日期：_____

詞語	詞性	意思	同義詞	反義詞
轉瞬間	/			
回首	動詞			
歷歷在目	/			
諄諄教誨	/			
囑咐	動詞			
牢記	動詞			
拼搏	動詞／名詞			
茁壯	形容詞			

試試看：請從前面的詞語中找出適當的詞語，寫在_____上。 1. 明心在

老師的_____下，已經改善了不少缺點。

2. 有人說：「香港人的優點是充滿_____精神，永不言敗。」

3. _____以前的 香港，是一個漁港，不少百姓靠捕魚維生。

4. 經過春雨的滋潤後，小草更加_____成長。

5. 我會_____父親的教導，做一個負責任的好孩子。

6. 每天上學前，媽媽都會_____我路上要小心。

7. 雖然已經過了半個世紀，但是外公對第二次世界大戰的情景依然_____。

8. 六年的小學生活_____過去，我們快要畢業了。

課前預習詞語工作紙

第二十二課《再見了，親愛的母校》(教師版本)

詞語	詞性	意思	同義詞	反義詞
轉瞬間	/	很短的時間。	轉眼間	/
回首	動詞	回想、回憶。回頭。	/	/
歷歷在目	/	清清楚楚的呈現在眼前。	/	/
諄諄教誨	/	懇切耐心的指導、教誨。	耳提面命	/
囑咐	動詞	吩咐、囑託。	吩咐、叮嚀、叮囑	/
牢記	動詞	牢牢的記住、切實記住。	緊記、謹記、切記	遺忘、忘記
拼搏	動詞/名詞	豁出性命，進行激烈的搏鬥。盡最大的努力，實現自己的目標。	/	/
茁壯	形容詞	壯大、強壯。	/	/

試試看：請從上面的詞語中找出適當的詞語，寫在_____上。

1. 明心在老師的諄諄教誨下，已經改善了不少缺點。
2. 有人說：「香港人的優點是充滿拼搏精神，永不言敗。」
3. 回首以前的 香港，是一個漁港，不少百姓靠捕魚維生。
4. 經過春雨的滋潤後，小草更加茁壯成長。
5. 我會牢記父親的教導，做一個負責任的好孩子。
6. 每天上學前，媽媽都會囑咐我路上要小心。
7. 雖然已經過了半個世紀，但是外公對第二次世界大戰的情景依然歷歷在目。
8. 六年的小學生活轉瞬間過去，我們快要畢業了。

小組討論工作紙一：面臨即將

畢業，你有什麼感受？

有沒有一些話是希望和老師或同學說？

對老師：

對同學：

對將來有什麼展望？

以照片或圖畫輔助，分享你們難忘的校園生活。



小組討論工作紙二：

負責段落：第_____段

1) 段落大意：

2) 直接抒情：

3) 間接抒情：

「小老師」試教模式

思考問題：

1. 如何「教」才令同學更感興趣？
2. 怎樣「教」使同學的印象更深刻？

小提示：

參考老師的示範、利用圖畫或圖表（例如：概念圖）呈現答案、使用實物投影機輔助、以提問形式引導同學……

寫作構思：

作文紙

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

運用課堂上所學的寫作技巧，寫一篇約 **250-300** 字的畢業演講辭。

題目：_____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(100 字)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(200 字)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(300字)

同學評語：

同儕評分：

給 分	內 容	/40	總分：
	文 辭	/30	
	結 構	/20	
	標點及字體	/10	
扣 分			

老師評語：

老師評分：

給 分	內 容	/40	總分：
	文 辭	/30	
	結 構	/20	
	標點及字體	/10	
扣 分			

課後練習工作紙

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

運用課堂上所學，試把演講辭格式填在_____上，並把演講辭的段落完成。

各位來賓、校長、各位老師、各位同學：

大家好！本人很榮幸今天能在此代表志文中學第四十六屆畢業生班同學致辭。首先，本人要感謝校長謝美鳳多年來的照顧和鼓勵，並衷心多謝母校為我們舉行這樣隆重而有意義的畢業典禮。

光陰似箭，七年的時光就此過去。這些年來，校長、各位老師，以及各位校工均對我們關懷備至，除了盡心幫助我們的學業成績及前途發展外，亦使我們明白到如何於社會中做一個有用的人。

於母校中，_____

在此，本人謹代表畢業班同學，再次感謝校長及各位老師對我們循循善誘，亦承諾我們今後會繼續努力，不會辜負母校對我們的期望。

最後，本人謹代表全體畢業班同學，祝各位身體健康，生活愉快。並祝各位畢業同學一帆風順，前程似錦！

多謝各位！

_____：對_____的順序稱呼

_____：說明演講的_____及一些客套說話

_____：演講的主要部份，可按內容分段

_____：總結_____及重申謝意

***挑戰題**

試試看：即將面臨畢業的你，被老師委託作為學生代表在畢業典禮當天進行簡短的演講致辭，你可以試寫一篇約 100-120 字的畢業演講辭嗎？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(100 字)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十二課

精讀

Zài jiàn le qīn ài de mǔ xiào
再見了，親愛的母校

Jìng ài de lǎo shī qīn ài de tóng xué men
敬愛的老師，親愛的同學們：

Dà jiā hǎo!
大家好！

Suì yuè cōng cōng huā kāi huā luò xiǎo xué de xué xí shēng huó
歲月匆匆，花開花落。小學的學習生活
zhuǎn shùn jiān jiù guò qù le ér jīn wǒ men jí jiāng bì yè zài jí
轉瞬間就過去了。而今，我們即將畢業。在即
jiāng lí bié mǔ xiào de shí kè wǒ men de xīn qíng gé wài jī dòng měi
將離別母校的時刻，我們的心情格外激動，每
gè rén de xīn zhōng chōng mǎn le liú liàn zhī qíng huí shǒu wǎng shì liù nián
個人的心中充滿了留戀之情。回首往事，六年
de xiǎo xué shēng huó lì lì zài mù mǔ xiào de yì cǎo yí mù yì zhuān
的小學生活歷歷在目，母校的一草一木、一磚
yì wǎ shì nà yàng shú xī nà yàng qīn qiè
一瓦是那樣熟悉，那樣親切。

Wàng bu liǎo jìng ài de lǎo shī wàng bu liǎo nín de zhūn zhūn
忘不了，敬愛的老師！忘不了您的諄諄

jiào huì wàng bu liǎo nín nà cí xiáng de mù guāng cóng kāi shǐ xué xí rèn
教誨，忘不了您那慈祥的目光。從開始學習認
dú zì cí dào néng xiě láng láng shàng kǒu de zuò wén nín wèi xué sheng cāo le
讀字詞到能寫琅琅上口的作文，您為學生操了
duō shao xīn liú le duō shao hàn yáng lǎo shī hái jì de ma hái
多少心、流了多少汗！楊老師，還記得嗎？還
jì de wǒ zhè ge céng jīng kǒu chī de xué sheng ma wǒ cóng xiǎo kǒu chǐ jù
記得我這個曾經口吃的學生嗎？我從小口齒就
bù líng lì shuō huà chī lì shàng xué le tóng xué men jiào wǒ xiǎo
不伶俐，說話吃力，上學了，同學們叫我「小
jiē ba wǒ shāng xīn tòu le jīng cháng tōu tōu de kū fù mǔ dài
結巴」，我傷心透了，經常偷偷地哭。父母帶
wǒ dào chù qiú yī xún yào dōu méi jiàn xiào ér nín duì wǒ guān huái bèi
我到處求醫尋藥，都沒見效，而您對我關懷備





zhì yǒu yì tiān nín bǎ wǒ jiào dào jiào yuán xiū xi shì sòng gěi wǒ yì běn rào kǒu lìng
至。有一天，您把我叫到教員休息室，送給我一本《繞口令》
de shū wēn hé de zhǔ fù wǒ tiān tiān dú tiān tiān bèi shì nín nà wēn róu qī dài
的書，溫和地囑咐我天天讀，天天背。是您那溫柔、期待、
xìn rèn de mù guāng hé ài zhēn chéng de shén qíng gǔ wǔ le wǒ zài nín de zhǐ dǎo xià wǒ
信任的目光，和藹真誠的神情鼓舞了我，在您的指導下，我
kǔ liàn shuō huà běn lǐng zhōng yú gǎi diào le kǒu chī zài bān jì lǎng dú bǐ sài zhōng jū rán huò
苦練說話本領，終於改掉了口吃！在班際朗讀比賽中居然獲
dé dì yī míng zhè cì bǐ sài wǒ huì lǎo jì yí bèi zi yīn wèi zhè xiàng róng yù lì yǒu nín
得第一名！這次比賽我會牢記一輩子，因為這項榮譽裏有您
de yí fèn xīn xuè
的一份心血。

wàng bu liǎo qīn ài de tóng xué wàng bu liǎo wǒ men zhāo xī xiāng chǔ de shí guāng wàng
忘不了，親愛的同學！忘不了我們朝夕相處的時光，忘
bu liǎo wǒ men jié xià de shēn qíng hòu yì liù nián zhōng wǒ men yì qǐ dù guò zhè duàn měi hǎo
不了我們結下的深情厚誼。六年中，我們一起度過這段美好
de suì yuè wǒ men céng jīng zài zhī shì de hǎi yáng zhōng fèn lì pīn bó céng jīng zài píng zhěng de
的歲月，我們曾經在知識的海洋中奮力拼搏，曾經在平整的
cāo chǎng shàng jìn qíng wán shuǎ liù nián le zhuǎn yǎn jiān yào fēn shǒu le xīn zhōng zěn néng píng jìng
操場上盡情玩耍。六年了，轉眼間要分手了，心中怎能平靜
ne jì de sì nián jí shí shēn gāo tǐ pàng de wǒ bú shèn bèi bō li cì shāng le jiǎo xíng
呢？記得四年級時，身高體胖的我不慎被玻璃刺傷了腳，行
zǒu kùn nán shì nǐ men bǐ wǒ shòu xiǎo de tóng xué tì wǒ bēi zhe shū bāo shàng xià lóu
走困難。是你們，比我瘦小的同學，替我背着書包，上下樓

tī shí fú zhe wǒ yí bù yí bù de zǒu dòng ; shì nǐ men shǐ wǒ méi shǎo tīng yì jīe
梯時扶着我一步一步地走動；是你們，使我沒少聽一節
kè , méi shǎo zuò yí cì zuò yè 。 Zhè zhǒng qīn rú shǒu zú de tóng chuāng qīng yì wǒ zěn néng wàng
課，沒少做一次作業。這種親如手足的同窗情誼我怎能忘
jì ?

wàng bu liǎo měi lì de xiào yuán ! Nín xiàng yí wèi cí ài de mǔ qīn , yōng bào zhe
忘不了，美麗的校園！您像一位慈愛的母親，擁抱着
wǒ men shǐ wǒ men zhūo zhuàng chéng zhǎng 。 Wǒ men zài zhè lǐ yǎng chéng le fèn fā nǚ lì tuán
我們，使我們茁壯成長。我們在這裏養成了奮發努力、團
jié yǒu ài zūn shǒu jì lǜ de hǎo zuò fēng ; wǒ men zài nín wēn nuǎn de huái bào zhōng huò dé
結友愛、遵守紀律的好作風；我們在您溫暖的懷抱中獲得
le xǔ duō zhī shi dǒng de le zuò rén de dào lǐ 。
了許多知識，懂得了做人的道理。

duì mǔ xiào de huí yì shì wēn xīn ér měi hǎo de , duì mǔ xiào de gǎn xiè shì zhēn
對母校的回憶是溫馨而美好的，對母校的感謝是真
zhì ér wú jìn de 。 Ràng wǒ men zài cì gǎn xiè lǎo shī men de xīn qín péi yù 。 Zài jiàn
摯而無盡的。讓我們再次感謝老師們的辛勤培育！再見
le péi yù wǒ men chéng zhǎng de mǔ xiào !
了，培育我們成長的母校！

(選自人民教育出版社《理想的風箏》)



重點學習詞語

zhuǎn shùn jiān

轉瞬間

huí shǒu

回首

lì lì zài mù

歷歷在目

zhūn zhūn jiào huì

諄諄教誨

zhǔ fù

囑咐

láo jì

牢記

pīn bó

拼搏

zhuó zhuàng

茁壯

語文能力訓練

認識抒情——直接抒情和間接抒情

1 直接抒情和間接抒情是甚麼？



直接抒情是作者直接把感情傾吐出來的手法；間接抒情是不直接表達感情，而是把感情寄託在事情、景物或物件之中，可分為借事抒情、借景抒情和借物抒情。

2 還記得我們在五下一冊學過寓情於景嗎？你知道寓情於景和借景抒情有何分別嗎？

借景抒情是指人們借助景物來抒發內心的感情，屬於主動狀態。寓情於景則可以屬於主動或被動。當人把思想感情融入景物來抒情時（即融情於景），這時便屬於主動；而當人因看見景物引發情感，從而抒發感受（即觸景生情），這時便屬於被動。



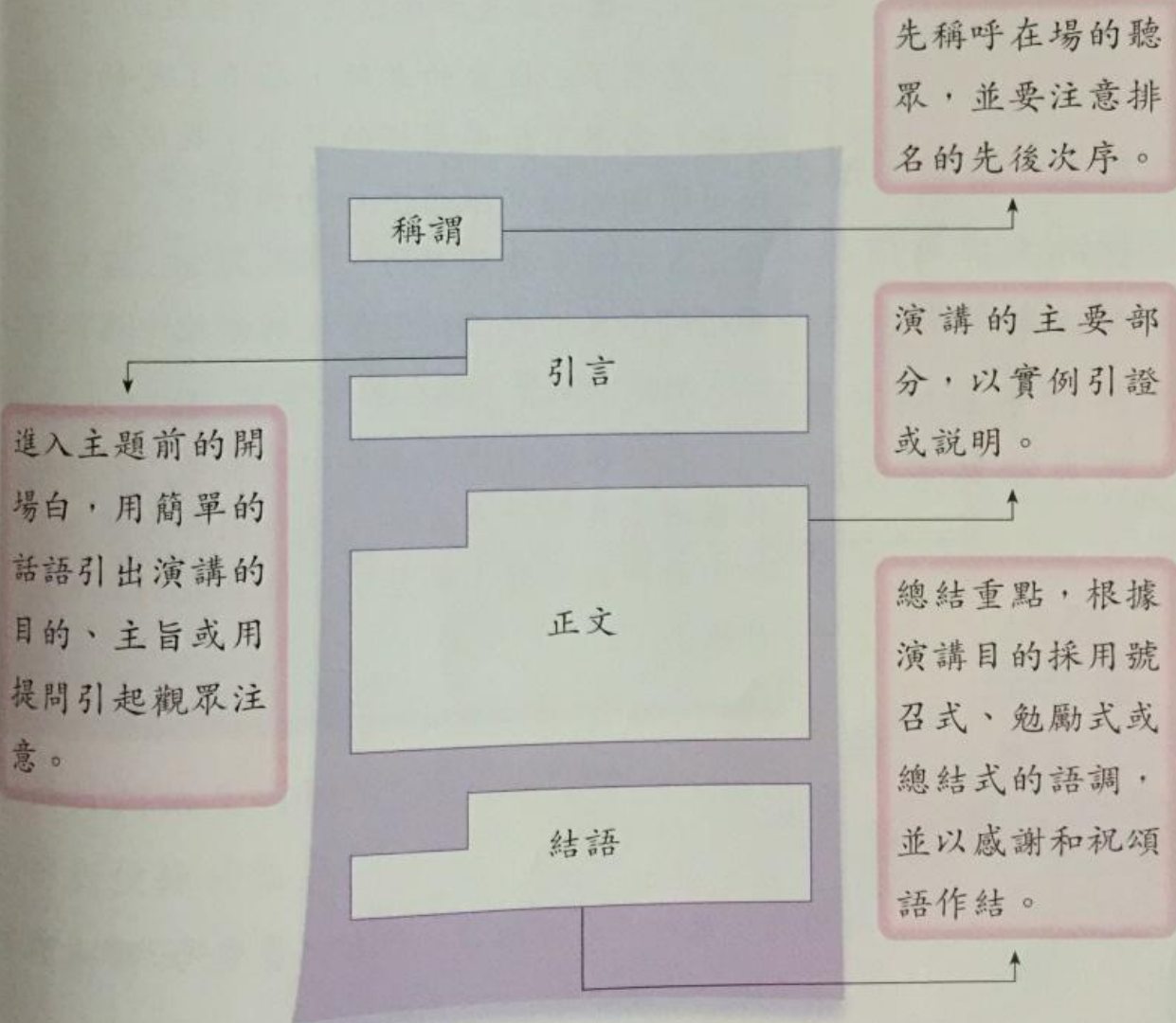
語文知識學習

齊來學應用文——演講辭的格式



演講辭的作用是指在正式的場合裏，面對羣眾的公開講話，有的為了滿足程序上的需要，有的為了傳遞信息，陳述觀點或說明道理，是在演說前預先撰寫的講話文稿。

1 演講辭的格式



2 分析課文內容，把演講辭的格式寫在____上。

敬愛的老師，親愛的同學們：

大家好！

歲月匆匆，花開花落。小學的學習生活轉瞬間就過去了。而今，我們即將畢業。在即將離別母校的時刻，我們的心情格外激動，每個人的心中充滿了留戀之情。回首往事，六年的小學生活歷歷在目，母校的一草一木、一磚一瓦是那樣熟悉，那樣親切。

忘不了，敬愛的老師！忘不了您的諄諄教誨，忘不了您那慈祥的目光。從開始學習認讀字詞到能寫琅琅上口的作文，……我們在這裏養成了奮發努力、團結友愛、遵守紀律的好作風；我們在您溫暖的懷抱中獲得了許多知識，懂得了做人的道理。

對母校的回憶是溫馨而美好的，對母校的感謝是真摯而無盡的。讓我們再次感謝老師們的辛勤培育！再見了，培育我們成長的母校！

品德情意培養

畢業在即，假如你要向母校說一些感謝的話，你會說甚麼呢？跟大家分享一下。