

# 「三三四」與考試壓力

## 教育

「三三四」是近期教育界最熱門的話題。最多人提的好處是「減少學生的考試壓力」，這是當然的了，少考一次公開試，壓力「理應

」減少。此外，三三四制也有其他好處。

「三三四」之所以提出，據說是希望減少「反濺效果」(backwash effect)。「反濺效果」是指後一個學習目標影響了前一個學習階段所施行的教育。人們對「讀書」的態度一直影響着人們對本地教育的期望以致教育制度，為考試而讀書的意識一直根深蒂固，「考功名」並非僅僅主宰着以往帝制時代讀書人的教育意識形態，今天不少人仍然把教育視為現代的「考功名」，學生及相關人士應付考試的壓力自然極大。

為此人生目標，進入大學的入學試主宰了預科的教育目標及教育學程；進入預科的中學會考主宰了整個中學的教育目標及學程；而進入中學學位分配的各種考試或評估亦主宰了小學的教育目標及學程；並且，人們毫不驚訝地發見，幼稚園教育也受這種考試主導的並在反濺效果下受到影響。在每個學習階段，學生理應發展自我及發展各種能力的教育倒反主為客，容易被擱在一旁，或成為裝飾性設計，或成為交差文件中的項目，或成為考試成功錦上添花。

在此「考試大晒」的現實前提下，「三三四」能為學生減輕多少因反濺效果所帶來的惡劣影響，不無懷疑，可能只是少考一次公開試，僅此而矣。

撇開考試主宰教育的現實來看，「三三四」本身卻反映了在某程度上呼應整個教育改革。事實上董建華時代的政策文件中，多次提到新時代的教育目標並推動教育向前邁進。董建華多次提到「全球化」發展並提醒它對本地經濟以致社會文化教

育的衝擊。「全球化」並非什麼影響着教育思潮的抽象的時應概念，相反它是活生

生的每個社會每個人都難以逃避，而且水銀瀉地、洪水般入侵着我們固有生活方式的猛獸。更且，它的步伐急速，人們往往被拋在後頭，很多只是勉力跟上。董建華提出面對的方案就是改革教育。

教育改革的目標是加強整體教育的效能，使學生能夠掌握及運用多方面的知識及技能，以應付全球化環境的需要。因此學校教育不應再偏重學科學習，而是提升學生個人整體能力。「四關九力」是具體的學習目標指引，是以往沒有強調的學習範圍。成敗不論，過去的十年八年在小、中學推動的改革措施，在在是政府從根本上帶領市民面向全球化的方法。教育如果跟不上，整個社會就被拋在後頭。

「三三四」在學習範疇方面回應了教改面向「全球化」迫切的需要。高中的三年中，除了學科知識，學校必須在課程中增加職業導向的課目；並設定了最少15%學時的「另類學習經驗」的學習。這些學習，一方面培養尖精的「精英分子」，減少高分低能，以致高分低智的人數；另一方面，亦可使大部分人有能力(九種共通能力)在全球化的步伐下適應在不斷改變中的環境下工作、生活。

當然，如上所述，關鍵的障礙仍然是本地考試主宰了教育的意識形態。如果大學收生，學科成績仍然是唯一的標準，極之例外的只收「運動員」、「科學家」，「反濺效果」無法消除，那麼，包括「三三四」在內的教育改革，能否帶領我們面向全球化的挑戰，是一個大問號。

林碧霞

香港教育學院課程與教學學系副教授