

甲部(一) 需要改善的範疇

「微格教學及改善建議」

教授課題: _____ 形容詞 _____ 科目/學習領域: _____ 中文 _____

同學可以就下列各方面作重點回應，並就一些你認為值得探討及有必要改善的範圍作較多的評論。請以點列形式清晰表達。

1. 目的的選取

我們所設計的主要教學目的是讓學生能認識四種形容物件的方法，希望學生可以從形狀、顏色、觸感和用途四方面想出更多可以形容物件的形容詞。有同學指出小二學生可能在觸感和用途方面較難想出形容詞，惟我們認識這兩方面都需要學生透過生活化中學習，可以提高學習趣味性。另外，有同學提出我們可以增加更多新詞匯，這是個很好的建議，可讓學生懂得更多形容詞；但同時應讓學生自我學習發現更多新詞匯。

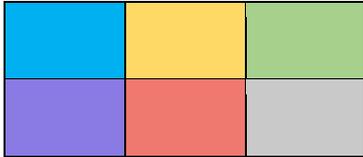
2. 教學活動的流暢性及創意

在教學活動的流暢性上，同學認為整體活動大致暢順，並運用由淺入深來教學，符合學生程度。我們先以詞卡分類來探討四種形容物件的方法，然後介紹四種形容物件的方法，再聯繫日常生活的例子，最後同學們運用四種方法形容物件，這樣同學逐步掌握課堂目標。另一方面，以提問教學能夠廣闊學生的思考空間和增加課堂中老師和學生之間的互動，令課堂運作更流暢。

在教學活動的創意方面，同學們認為教學活動和創新教學法豐富和多元化。我們運用了四種創新教學法，包括合作教學、提問教學、創新教學和電子教學。而同學指出課堂中運用情境教學最為有創意。另外，我們提供實物來配合多感官學習，是一種自主學習，並適合小二學生學習，因為透過親身體驗來學習能增加課堂趣味性，同時吸引學生注意力和投入學習。

有同學指「用來量度的」的詞卡可能較易混淆，因此，在形容物件的用途上我們可改用「用來穿的」或「用來固定的」。

3. 教學活動的適切性

<p>I. 模式 創新：運用繪本、電子、提問教學策略 加入的有趣元素如在課室內自由探索，可吸引活潑好動的小二學生提高興趣及專注課堂。另外，以故事形式授課，既可讓學生代入角色思考，又可加深本科知識（掌握形容物件的四種方法）。 同時，採用創新活動時可能有課室管理、安全問題。</p>	<p>模式：預防方法 課管上，在課室尋找顏色物件時，用顏色劃分每組的活動範圍，如下圖。  以縮小活動範圍，避免組與組爭東西，造成秩序混亂問題。 安全上，老師會於活動前給予學生更多指引，如慢慢走，不要跟同學發生碰撞等。</p>
<p>II. 程度 內容：形容詞的學習程度 小二學習的深淺程度有待調節，如對「觸感」的理解，顏色詞的範圍等。 活動：課後功課 運用電子工具拍攝短片可能對小二學生造成困難。</p>	<p>程度：內容調節 介紹「觸感」時，會先用例子多作解釋，讓學生知道觸感等於手「摸」上去的感覺，達到「先明白，後思考」。而介紹顏色詞，將會採用單詞，如黃色的、紅色的。再者，希望學生知道所學的簡單詞是在句子的哪個位置。</p>

4. 有關教學技巧的演繹

本教案運用提問教學法及老師入戲活動，因此教師的課堂語言和回饋尤其重要。若教師提問沒法刺激學生學習興趣，便不是成功的提問教學；若老師沒代入角色的語氣和表情，學生自不能進入情境內。因此，我們特別留意提問的疑問語氣和身體語言的配合，希望學生不停思考和投入學習，當學生回答時，我們會加以讚揚(回饋)及追問，惟本次教學的回饋較單一，一是教學經驗不足，二是事前準備仍未充足。經反思後，我們想到較可行去改善回饋方法就是根據評估準則提出回饋，例如：「我很欣賞同學的觀察力，說出貼合的形容詞。」，讓學生知道自己做得好的地方，達到有效的回饋，同時，我們都清楚回饋對課堂學習氣氛極為重要，因此課後應收集回饋句子，多累積及運用才能真正改善回饋技巧。

5. 評估課業方面（進行中或家課）

在課堂期間的評估和家課我們都有所準備。在課堂期間我們準備了一個小組活動讓同學形容阿寶收到的生日禮物。這活動能夠即時評估學生是否能夠運用合適的形容詞來形容該份禮物，而且運用合適的形容詞，同時透過合作教學訓練學生的聆聽能力和尊重別人的態度。而這活動大部分的同學都認為安排妥當。

在家課方面，我們安排了一個影片拍攝的活動，希望學生在片中介紹自己收過最特別的禮物。但是大部分的評語都認為這對小二學生來說有一定的難度，建議改成讓學生設計謎語。我們認為這方法也不錯，也能夠引起學生的興趣。

6. 其他（你認為值得提出作深入探討的）

是次教學在小組活動中加入同儕評分表，讓學生在課堂中擔當評分者的角色，可吸引學生參與課堂，提升參與課堂的積極性。同時，同儕互評對學生的觀察和聆聽方面有較高的要求，這有助於培養學生仔細觀察的能力，以及尊重和聆聽他人的態度。可見，同儕評分表是值得肯定的地方。

是次教學主要教授學生運用四種不同的方法，選取合適的形容詞來形容物件。在教學的過程中，教師懂得引導學生從四種方法入手，去思考合適的形容詞來形容物件，但是只停留在詞彙的認識與詞語搭配的層面，而沒有深化至句子的層面，應該在教導詞彙的基礎上，同時教導學生形容詞在句子中的正確位置，讓學生知道如何寫一個完整的句子，提高學生的句子表達能力。

甲部(二)分組評估

反思表樣本

整體學習成果:

(H、M、L 的尺度是用來評估甲部的，H=好，M =平均，L =需要改進)

請填寫 * H/M/L	預計表現成果的範疇
M	能夠明確指出學習的定義和預期學習成果目標
M	能夠細心設計一系列創新的教學方法
H	能提出教學事件的邏輯順序
H	能夠針對個別的差異教學和學習活動也有創意
H	能夠在課堂審視學生的學習提供機會和反饋給學生，並告知學習成果給他們
M	提供機會使學生反思自己的學習
M	能夠設計合適的評估任務，以收集學生學習的證明
M	能夠提供廣泛的學習和教學資源來支援學生的學習
H	能夠有效與學生互動和投入學習
H	能夠建立一個信任關係以及愉快的學習環境

* 請圈出 H, M 或 L 去標示你們組的學習成果。(一組只需要提交一份)

(III) A Group Collaboration Table must be included.

Fair distribution of work to each member in a group, submit a summary table (see sample in the below) stating the division of labor of the jobs of this assignment 2

Sample table of division of labor

Name of Student	黎欣婷 s111062455	朱嘉慧 s11099159	何翠華 s11065017	黃慧萍 s11060031	陳韞婷 s11132092	鄭佩佩 S11131763
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Design teaching plan	✓			✓	✓	
Prepare teaching materials			✓	✓		
Video taking	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Video making	✓					
Presentation PPT making & present					✓	✓
Report	✓	✓	✓	✓	✓	✓