

## 微格教學後的反思

對於這次試教成功，自己真的感到非常興奮，在此先對我組的組員表示感激。這段時間大家並肩作戰，一起研製我們的教案，過程雖然痛苦漫長，但試教完成的經驗卻令我們雀躍萬分！一切都是值得的！

在個人而言，我最深刻的無疑是我所負責試教的環節——引言部分。在我心目中，這部分的目的只有一個，就是能引起學生對我所引入的主題產生興趣，從而產生求學的動機，同學便能在餘下的時間更投入、更專心聆聽老師的講課。縱使我了解這部分的意義，亦算有頗充足的準備，但臨場一刻始終是無法避免緊張的出現；但無論如何，我對自己的表現算是滿意了。

最後的感覺就是——試教真的比資料匯報困難得多！

**陳岳豐**

在設計課程和撰寫教案當中，我學到了很多東西，我們的一組差不多每人都屬不同的主修，在定題目的過程已經是一個困難，但本著齊心和努力，不單是定教題，在寫教案、準備教材、錄影、等，我們最終都可以順利完成，我深深明白協作和取長補短的道理。

**陳慶順**

經過是次微格教學的活動後，我體會到活動教學的好處甚多。以往教授圓周概念時，老師均只是略說一兩句話便叫我們做練習，我們所學的便只有一堆不明所以的公式，至數年後，知識內化在我們腦海中，我們才稍為明白其背後的意念。可是，透過活動教學，學生便能且透過自己所做的實驗作分析，從而很快便能明白公式背後的含意，達到舉一反三的效果。而且，活動教學能增加課堂的趣味性，學生可以有機會自己主動找尋答案，對改善課堂氣氛有很大幫助，同時，活動可以透過同學之間不停的討論，逼使他們參與課堂活動，填塞學生在課後遊或製造麻煩的時間，因而令教學更為有效。

**林立喬**

在今次試教中，我負責小組討論的環節，要在個別小組中擔當引領學生思巧的角色。原本預期這是一個簡單的工作，尤其扮演學生的是自己的同學，大家都有一定的知識水平，應該不需要多少提點就能輕易解決問題，而討論進行的時候又真的不需要給什麼提示，工作也真是滿輕鬆的。但在我看到同學量出來的數據時，給它嚇了一跳，為什麼那些數字與我預計的相距這麼大？本以為要大學生量度圓周是絕沒問題的，還曾估計完全沒有誤差的情況要甚麼連接下一個解釋誤差的環節，但結果就是這麼出乎意料。這給了我一個啟示，要預計學生的答案比預測股票還困難，就算在個別差異不大的班，都是一樣難的，要解決這種情況的方法是要盡量預計所有可能出現的答案，寧願低估學生的能力，想像會出現最差的情況，謀定其他方法去解決突發狀況。

**李佩芳**

一個教案，要考慮的因素並不多，但每處也要小心。今次的數學課教案設計，由第一個版本，不停的改變到第五個版本，每一位組員也給了很多意見，當中的故事、活動更改了數次，才得到一個完善的教案。在未來，設計教案的人多會是自己一個，也許沒有很多人相討了，所以自己反思能力很重要。在未來設計教案，會多批判自己的設計，如能夠便和同事一起研究，這才會把教案做得完善。

**羅蓓婷**

從微格教學試教的前後，我覺得這次試教學對我的教學事業能作為一好的引旨，我深深體會到教學並非一件容易的事。當然，教案設計並不是第一寫出來便可以，經過不斷的修改，才能達到有效的教學，在教案設計時已經要考慮很多因素，如學生在學習該知識時在理解上會遇到甚麼困難、學生會對活動有甚麼反應、預計學生的回應(如預計量度圓周時的方法)。而在和各組員合作的過程中，我覺得自己的協作能力也提高了，大家有不同的意見，通過聆聽、思考、再回應、在意見分歧時如何去取得共識等，我都學習了不少。

此外，在微格教學試教時，我第一次體會到作為一位老師面對一班學生時的感受和壓力，從自己負責的部分中，我明白到老師的應變力要很好，雖然在設計教案時已預計了學生的反應和回應，但也不能只依賴教案，要對事情作出即時的改動。

**潘淑慈**