

反思報告

目的的選取

我們目的的選取是適當的。由於我們在第一節已經教授部分的語文知識，也因此我們選擇在第二節側重於情意的教學。有同學也就此提出了疑問，事實上，在段意和主旨講解這個部分，亦有培養學生不同層次理解能力，有覆述、重整、評鑑這些方面。

教學活動的流暢性及創意

大部分的教學活動也能流暢地進行，但仍有改善的空間，如：

➤ 講解段意及主旨

我們引導學生去歸納段意的節奏有點過急。我們應該在事前先提醒他們歸納段意的方法，而且給予他們充足的時間去總結段意，這樣能讓課堂更加流暢。

➤ 講解「孝」的五個含義

在怎樣鋪排講述那五種行為表現的時候，仍有改善的地方。教師可先講述較為淺白的「養親、敬親」，再以一些生活例子引導學生說出較難的「安親、無違、諫親」，然後讓學生辨別五者的層次，最後鼓勵學生在生常生活中慢慢實踐孝道。

在整個微型教學中，我們也加入了一些較有創意的教學活動，但仍需改善，如：

➤ 利用腦圖展示成果

而腦圖的運用是較創新的教學方式，能夠引發學生的想像和創意思考，但是在運用方面卻未能達到創意的層面。腦圖能夠提供幾項作用，包括組織資料、激發聯想、推論和解釋等¹。但如能讓學生把所有與「孝」有關的關鍵字寫在腦圖上，而並非把事件寫在腦圖上會更好，再把相關的關鍵字眼連起來。再加上，若能加入小組合作的方式，讓一組同學共同完成一張腦圖，更可形成腦力激盪的

¹ 郭俊賢：《多元智慧的教與學》（台北：遠流出版事業股份有限公司，1999），頁99。

效果；亦應該讓學生用不同的顏色筆來完成腦圖，這樣會增加教學的創意和趣味。

教學活動的適切性

我們認為我們大部分的教學活動都是有是適切的，如：

➤ 引起動機——故事引入

柳存仁先生指出以故事形式這樣看似是無關的東西作為引入，有目的地循循善誘，說到關鍵時能直接帶進主題，是理想的教學方法²。因此，我們選用了黃香扇枕溫席的故事作為引入動機的活動，學生在被故事引進課堂時，還需要在簡單的聽故事過程中思考老師的預設問題，從而建立起對孝行之基礎了解，以承接接下來各環節對孝的層層剖析，這種的引入形式對於小學五年級的學生是適切的。

➤ 用字卡解構「孝」字

在教授「孝」的字形時，採用了字源教學法，這種教學法能準確達成形、音、義的教學。「孝」是會意字，能讓學生透過字的本形和本義更容易理解「孝」的原始意義，以及構字的形式，並引出接著要講解的傳統的「孝」的中華文化內涵，因此整個教學活動適切於五年級的學生。

➤ 講解「孝」的五個含義

有同學指出這個教學部份較為艱澀，五年級的同學較難理解，而我們在拍攝的過程中亦覺得有類似的問題，因此我們認為應用簡單詞語取締這五個概念詞，如用「供養父母」代替「養親」。這樣能讓學生更易理解和接受。

有關教學技巧的演繹

在整個微型教學中，我們的教學技巧的演繹還有可取的地方，但亦有需改善的地方，如：

➤ 用字卡解構「孝」字

教師利用字卡教學，能夠引起學生的學習興趣，也能讓課堂氣氛更有趣。

² 梁操雅等:《教育與承傳：歷史文化的視角》(香港:香港教育有限公司, 2011), 頁 85。

教師拆分「孝」為上下兩個部份，分別詳細講解字形和意義，並引導學生猜測回答，又在學生錯誤回答後給予正面的回饋，有意識地引導學生認識中國傳統的文化，可見能很好地呈現其教學技巧。

➤ 講解「孝」的五個含義

在講解「孝」的五種行為表現時，我以提問方式為主，但如同學所說，未能引導學生去思考。所以，在提問時先把問題分層次去發問，當學生回答簡單時可再三追問下去，以刺激學生思考及照顧不同學生需要。

評估課業方面

在整個微型教學中，有三個評估，包括一篇 150 字的週記以及新聞報導分析，以及腦圖的評估方式。週記能幫助他們察覺自己的思想、感受、學習、疑問和想法³，是一種反思型的評估方式。而新聞報導分析能讓學生辨析「孝」的行為，深化「孝」的意義所在。另我們用腦圖作為一種非正式的評估學生已有知識的工具，它能使評量多元化，而且老師亦能給予一些較即時的回饋。由此可見，我們在課業評估方面能兼顧較多的層面。

³ David Lazeaer：《落實多元智慧教學評量》（台北：遠流出版事業股份有限公司，2000年），頁 156。

參考文獻

郭俊賢：《多元智慧的教與學》，台北：遠流出版事業股份有限公司，1999年。
梁操雅等：《教育與承傳：歷史文化的視角》，香港：香港教育有限公司，2011年。
David Lazeaer：《落實多元智慧教學評量》，台北：遠流出版事業股份有限公司，2000年。
黃慶雲、黃虹堅、宋詒瑞等：《現代中國語文》，現代教育研究社有限公司，2006年。

甲部 (一) 需要改善的範疇

「微格教學及改善建議」

科目/學習領域: 中國語文 課題: 《木蘭從軍》

組員/學生編號: 陸賜添/11102970 (組長), 李儉儀/11098715, 朱樂茵/ 11097905

張曉敏/ 11094965, 吳梓彤/11094953
教授課題: 《木蘭從軍》 科目/學習領域: 中國語文

同學可以就下列各方面作重點回應，並就一些你認為值得探討及有必要改善的範圍作較多的評論。請以點列形式清晰表達。

表現範疇	反思表現	改良方案 (如適用，請必須就反思提出重點的建議，以顯示整體的反思能力)
目的的選取	<ul style="list-style-type: none"> 是適當的，能培養學生不同層次理解能力 	
教學活動的流暢性及創意	<ul style="list-style-type: none"> 歸納段意的節奏過急 	先提醒歸納段意的方法，而且給予他們充足的時間去總結段意。
	<ul style="list-style-type: none"> 講解「孝」的五個含義，仍有改善的地方 	以生活例子分層次講解。
	<ul style="list-style-type: none"> 在腦圖運用方面，未能達到創意的層面 	讓一組同學共同完成一張腦圖，用不同的顏色筆來完成腦圖。

教學活動的適切性	<ul style="list-style-type: none"> • 以故事形式引入是適切的 • 準確達成形、音、義的教學 • 講解「孝」的五個含義較為艱澀 	應用簡單詞語取締。
有關教學技巧的演繹	<ul style="list-style-type: none"> • 利用字卡教學，能引起學生的學習興趣 • 以提問方式為主，未能引導學生思考 	分層次的發問，然後再三追問，來刺激學生思考及照顧不同學生需要。
評估課業方面（進行中或家課）	<ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生反思、辨析「孝」的行為，深化「孝」的意義 • 評量多元化 	

甲部 (二) 分組評估
反思表樣本

整體學習成果:

(H、M、L 的尺度是用來評估甲部的，H=好，M =平均，L=需要改進)

請填寫

預計表現成果的範疇

*

H/M/

- | | |
|---|------------------------|
| H | 能夠明確指出學習的定義和預期學習成果目標 |
| M | 能夠細心設計一系列創新的教學方法 |
| H | 能提出教學事件的邏輯順序 |
| M | 能夠針對個別的差異 |
| M | 教學和學習活動也有創意 |
| H | 能夠在課堂審視學生的學習 |
| H | 提供機會和反饋給學生，並告知學習成果給他們 |
| H | 提供機會使學生反思自己的學習 |
| H | 能夠設計合適的評估任務，以收集學生學習的證明 |
| H | 能夠提供廣泛的學習和教學資源來支援學生的學習 |
| H | 能夠有效與學生互動和投入學習 |
| H | 能夠建立一個信任關係以及愉快的學習環境 |

* 請圈出 H, M 或 L 去標示你們組的學習成果。(一組只需要提交一份)

(III) A Group Collaboration Table Name of

Assessor: Lee Kim Yee 11098715

Name of student	Luk Chik Tim 11102970	Chu Lok Yan 11097905	Cheung Hiu Man 11094965	Ng Tsz Tung 11094953
Jobs				
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓
Information searching	✓	✓	✓	✓
Video recording	✓	✓	✓	✓
Presentation	✓	✓	✓	✓
Reflection	✓	✓	✓	✓

(III) A Group Collaboration Table Name

of Assessor: Luk Chi Tim 11102970

Name of student	Cheung Hiu Man 11094965	Chu Lok Yan 11097905	Lee Kim Yee 11098715	Ng Tsz Tung 11094953
Jobs				
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓
Information searching	✓	✓	✓	✓
Video recording	✓	✓	✓	✓
Presentation	✓	✓	✓	✓
Reflection	✓	✓	✓	✓

(III) A Group Collaboration Table Name

 of Assessor: Cheung Hiu Man 11094965

Name of student	Luk Chik Tim 11102970	Chu Lok Yan 11097905	Lee Kim Yee 11098715	Ng Tsz Tung 11094953
Jobs				
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓
Information searching	✓	✓	✓	✓
Video recording	✓	✓	✓	✓
Presentation	✓	✓	✓	✓
Reflection	✓	✓	✓	✓

(III) A Group Collaboration Table Name

 of Assessor: Chu Lok Yan 11097905

Name of student	Luk Chik Tim 11102970	Lee Kim Yee 11098715	Cheung Hiu Man 11094965	Ng Tsz Tung 11094953
Jobs				
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓
Information searching	✓	✓	✓	✓
Video recording	✓	✓	✓	✓
Presentation	✓	✓	✓	✓
Reflection	✓	✓	✓	✓

(III) A Group Collaboration

Table Name of Assessor: Ng Tsz Tung 11094953

Name of student	Luk Chik Tim 11102970	Lee Kim Yee 11098715	Cheung Hiu Man 11094965	Chu Lok Yan 11097905
Jobs				
Brainstorm ideas	✓	✓	✓	✓
Information searching	✓	✓	✓	✓
Video recording	✓	✓	✓	✓
Presentation	✓	✓	✓	✓
Reflection	✓	✓	✓	✓