

CHAN, PUI WU @2016

學生姓名：陳佩瑚（四年級學生）

學生編號：11060603

指導老師：林碧霞博士

中國語文教學案例視導——反思報告

這次是我第一次設計合作學習的活動並於課堂中實踐出來。即使演練了許多次，在課堂上實踐過後，仍發現有很多改善空間。

活動的流程

首先，**活動的流程應盡量節省，務求使教學更有效率**。活動中其中一個部分是要求六組學生分別找出組內成員在預習工作紙上最佳的造句，並把它朗讀出來。若在遊戲開始前先指示學生把五題最佳造句一次過找出，比原來要分五次逐次找出佳句更節省時間。

在這次課堂中我學會運作流程的效率相當重要。第一、流暢的程序(如計時、計分、點擊簡報、給予指令等)能使專注力放在活動的內容上(如回饋、補充等)；第二、活動的緊湊性使學生更投入，減低學生利用空餘時間談話的機會；第三、於目標時間一次過完成整個活動對學生吸收知識更有幫助。因此，活動應盡可能焦點集中，減省不必要的時間去達到教學目的。

回饋

其次，**應給予更多即時回饋**。回饋對學生很重要，在是次課堂中，未有兼顧到此部分。活動其中一個部分是六組的代表成員根據同一條題目說出佳句。這個部分的難處是若即時給予準確的回饋（如指出這個成語用得不恰當的地方）會影響下一位同學說出佳句的信心，挫敗感及不自信會影響對活動的投入程度。於是經過一番思索，我認為應即是給予鼓勵，如：「這句作得不錯，我很欣賞同學的努力。」或說出作得好的地方，如：「我欣賞這句佳句能以一個獨特的處境而準確演繹兩個成語，十分富創意而又運用得宜。」讓學生感到他們的努力被認同。然後若有不完美之處，只需指出，如：「這句的第一個成語用得不夠完美，我們稍後再討論。」待六組的代表成員都說出佳句後，才把錯誤的地方一併說出。如此一來節省了重複指出的時間，賣關子亦能引起同學的好奇心，使評價更具積極性。根據學生自己做的材料（預習工作紙）作

CHAN, PUI WU @2016

為藍本再加以解釋成語的用法，使學生更有代入感，學習動機更大。

照顧學習差異

再者，**隨機抽取分組成員比選擇佳句更有效照顧學習差異**。原本的活動是於組內挑選佳句讀出。這個規則可能使組內能力最高的同學獨領風騷。若改成：學生先互相欣賞，再修改自己的句子。然後老師隨機抽其中一個組成員的編號比併。這樣能力較低的同學先有一個自我修正的過程，再有接受老師點評的機會。而能力高的同學因同組關係，亦會樂於協助同學盡善盡美。整班的參與性會因此而提高，合作學習的成效亦發揮得更好。

最後，在這個課堂中，我學會活動應在各方面考慮周詳，並於學生的角度出發構思。活動的成敗在於準備和不斷實踐；努力嘗試可擴闊進步空間，再接再厲，使教學更上一層樓。