



(I). 教學理念

本課堂利用**提升創意**的教學策略，將整課節以**故事**形式**串連**，學生扮演小雞，增加趣味性及投入課堂，從而提升學習效能。另外，會使用提問教學法，在學生體驗所教授之動作後，將難度提升。以提問形式引導學生說出動作技巧，加深學生對踏跳步技巧之認識。

(II). 課堂簡介

本課堂的教學對象為**小學二年級**，這個體育科的課堂主題為移動技能(踏跳步)，老師先介紹及示範教學主題：踏跳步。老師在提問踏跳步的動作要點後，要求學生扮演小雞在籃球場上重覆練習踏跳步直至掌握動作要點。其後帶領學生進行活動：麻鷹捉小雞、逃走的小雞(紙箱)及小雞運食物。讓學生掌握和應用踏跳步重點，最後以提問形式鞏固學習知識。

(III). 教學目標

1)以踏跳步作直線移動

2)說出踏跳步的動作要點

3)培養學生欣賞動作的態度

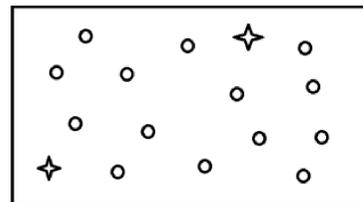
(V). 教學挑戰和反思

本教學活動的場地劃分需明確指示，以標誌筒清楚劃分活動範圍，學生能因應老師指示作出不同站位。其次，學生在活動進行時容易發生意外。老師活動進行前需要給予清楚的指示，提醒學生注意安全和在活動中加入規則，限制學生肢體碰撞。整課節以故事形式串連，學生代入小雞逃避陷阱。學生投入度增加，難度亦因故事內容相應提高，增加挑戰性。而老師用字眼應統一用詞，例如：稱學生作同學而非小雞。最後，本科亦能與中文科合併教學，主要以故事形式串連教學，提高科目之間的合作。



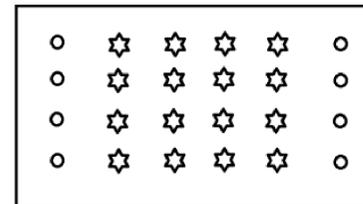
踏跳步動作

活動一 ☆ 老師位置



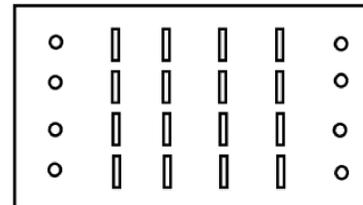
○ 小雞 ☆ 麻鷹 (戴有色帶)

活動二 ☆ 老師位置



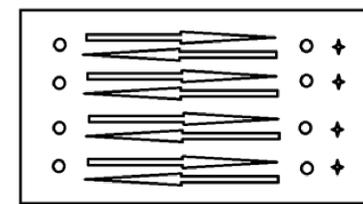
○ 標示筒 ☆ 飛碟

活動三 ☆ 老師位置



○ 標示筒 紙箱

活動四 ☆ 老師位置



○ 標示筒 + 豆袋位置

運送路線

(IV). 教學流程

課堂簡介

• 熱身活動：扮演小雞

老師先介紹及示範教教學主題：踏跳步。老師提問問題後，同學要扮演小雞在籃球場上重覆練習踏跳步直至掌握動作要點。

主題發展

• 活動一：麻鷹捉小雞

老師選擇兩個同學做麻鷹(穿色帶)，其他同學做小雞，要求同學在籃球場範圍內以踏跳步方式移動。麻鷹一觸碰到小雞，小雞就需離開籃球場。限時三分鐘內，麻鷹捉到全部小雞為勝或剩下小雞能躲避麻鷹為勝。

• 活動二：逃走的小雞(飛碟)

學生分為四組，以直線進行踏跳步。在各組的路線上會擺放四個飛碟，學生需以踏跳步方式跳過飛碟才能到達安全島。在嘗試一隻飛碟的距離後，老師會增加難度擺放兩隻飛碟距離以踏跳步方式跳過飛碟才能到達安全島。

• 活動三:逃走的小雞(紙箱)

將活動二的飛碟換成平放的紙箱，學生需以踏跳步方式跳過紙箱才能到達安全島。在嘗試平放紙箱後，老師會增加難度以平放的紙箱改為直放(增加高度)。

應用活動

• 活動四:小雞運食物

學生分為四組，以直線進行踏跳步運物遊戲。小雞在安全島(起點)出發往糧倉(終點)拿取食物，返回起點。

整理活動

• 鞏固學習知識

老師以問題「踏跳步有什麼重點？」作總結，與學生重溫學習知識。