

(IV). 教學流程

(I). 教學理念

本課堂將透過各種教學策略教導學生，令他們對課堂主題有更深認識和增加課堂成效。本課堂將運用：

- ✓ **合作教學**：同學透過小組形式的討論和合作完成學習任務，提升學習成效。
- ✓ **提問教學**：同學透過問題培養思考能力，提高課堂的參與度。
- ✓ **創新教學**：同學透過實地考察增加課堂的趣味性，吸引學生投入學習。
- ✓ **電子教學**：同學透過電子工具增加學習的互動及趣味性。

(II). 課堂簡介

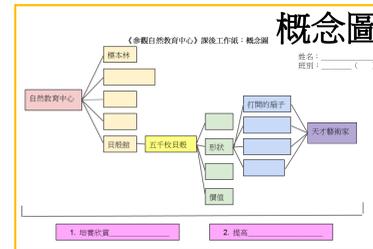
本課堂的教學對為小學四年級，本中文科的課堂主要以歸納課文<<參觀自然教育中心>>作教學重點，教授**語文基礎句式**，和辨認**整體描寫**及**局部描寫**的特色。更重要的是學會欣賞大自然和培養愛護環境的態度。

(III). 教學目標

1. 歸納本課《參觀自然教育中心》中心思想。
2. 運用語文基礎句式：「.....既.....也.....」造句。
3. 辨認整體描寫和局部描寫在寫左方面的特色，並運用兩種描寫撰寫句子。
4. 欣賞大自然、培養愛護環境的態度。

(V). 教學挑戰和反思

整體上，我們訂定的教學目標明確，而且具測量性。鑑於是第二、三的教節，教學目標主要有四個，分別是在認知領域和情意領域，如：主旨、兩個語文知識和情意，明確的教學目標是教學活動的重要依據。而「歸納」、「運用」、「辨認」等的具體的動詞能有助測量學生的學習成果。除此以外，是次教學加入了實地考察活動，讓學生能夠透過親身經驗來寫作。這種模式有別於一般傳統寫作的課堂。傳統寫作多是留在課室，依據題目寫作。而這次課堂希望學生能走出課室，自己親身去體驗、觀察和感受景物，然後進行寫作。這樣不但加深學生對景物的印象，同時引起學生的寫作興趣，學生也不會拘泥於沉悶的寫作模式。



中文科 句式工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

一、請運用「.....既.....也.....」的句式看圖造句：

1.



2.



參加園藝學會

3.



做運動

二、請判斷哪種情況可以使用「.....既.....也.....」，可以的請在適當位置寫上「既」和「也」，不可以的請留空。

1. 她 _____ 會說普通話，_____ 會說潮州話。
2. 弟弟 _____ 看見飛機飛過，_____ 仰起頭來觀看。
3. 成功的關鍵 _____ 是幸運，_____ 是努力。
4. 運動會中，他 _____ 取得了一百米金牌，_____ 奪了二百米的亞軍。
5. 這隻灰白色的小動物 _____ 是兔子，_____ 是龍貓。
6. 消防員 _____ 要身體強健，_____ 要有冷靜處事的頭腦。

座位表

第一組：池邊的生物	第二組：花	第三組：池邊的外觀
4 號 3 號	4 號 3 號	4 號 3 號
5 號 2 號	5 號 2 號	5 號 2 號
1 中	1 中	1 中
第五組：觀摩人	第一組：花	第二組：花
4 號 3 號	4 號 3 號	4 號 3 號
5 號 2 號	5 號 2 號	5 號 2 號
1 中	1 中	1 中

異質小組座位表

教學重點	教學程序及活動
------	---------

歸納上一節課的內容，總結本課，再帶到今天所教授的語文知識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核對上一節課佈置功課——課後工作紙。 2. 老師展示本課電子課本，讓同學檢查答案。 3. 就著概念圖，引導學生歸納本科主旨。
-------------------------------	---

讓學生了解「.....既.....也.....」句式的特點，通過與鄰座討論完成句式工作紙，鞏固句式結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例解釋句式：「.....既.....也.....」是並列關係複句，表示幾個意義相關的情況，或者是一件事情的幾個方面，無分先後、輕重。 2. 派發句式工作紙，讓學生運用「.....既.....也.....」造句。 3. 讓學生與鄰座討論哪種情況可以使用「.....既.....也.....」。
--	---

讓學生觀賞影片，帶出局部描寫和整體描寫的定義，並利用練習鞏固學生對局部描寫和整體描寫的認識。	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放整體描寫和局部描寫的影片 2. 提醒學生留意影片，把學生的答案寫在黑板上。 3. 提示學生運用「.....既.....也.....」句式，把天壇大佛的兩個特徵用一句話說出來。
--	--

看看課文中怎樣描寫貝殼，用紅筆把局部描寫的地方畫上底線，用藍筆把整體描寫的地方畫上底線。	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在簡報中展示段落。 2. 指示學生找出含有整體描寫/局部描寫的句子畫上底線。 3. 以Nearpod平台檢視各組答案，詢問其他組別是否同意其答案與否。
--	--

以異質小組形式合作學習，透過實地考察讓學生觀察並運用整體和局部描寫把的觀察寫出來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將不同能力的學生分配在一組裡，以提高學習成效。 2. 參觀生態園和完成「分組參觀報告工作紙」 3. 各組代表匯報及教師回饋
--	--

總結	1. 通過提問考核學生明白所教內容與否
----	---------------------

課業安排	1. 學生根據參觀工作紙和課堂上的討論成果，完成一篇短篇作文鞏以固今節課堂的內容，題目為「我校的生態園」。
------	---